

cemadgearu@ yahoo.com

**Discutat și avizat in CP din data de 01.09.2018**

**Discutat și avizat in CA din 01.09.2018**

**REVIZUIT ÎN 2019, 2020, 2021, 2022**

Nr. Inregistrare

*3278 / 01.09.2022*



# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018-2023

**Revizia IV**

**Discutat și avizat in CA din 01.09.2022**

**Discutat și aprobat in CP din data de 01.09.2022**



cemadgearu@ yahoo.com

<b>CUPRINS</b>	<b>PAG.</b>
<b>1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității</b>	<b>3</b>
<b>2. Prezentarea unității de învățământ</b>	<b>4</b>
<b>3. Diagnoza și analiza de nevoi</b>	<b>9</b>
<b>3.1. Analiza mediului extern</b>	<b>9</b>
<b>3.1.1. Priorități europene și naționale</b>	<b>9</b>
<b>3.1.2. Priorități regionale și locale</b>	<b>21</b>
<b>3.1.3. Piața muncii</b>	<b>23</b>
<b>3.1.4. Populația și forța de muncă- profilul demografic și economic</b>	<b>24</b>
<b>3.1.5. Evoluția demografică</b>	<b>29</b>
<b>3.1.6. Concluzii</b>	<b>32</b>
<b>3.2. Analiza mediului intern</b>	<b>36</b>
<b>3.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate</b>	<b>36</b>
<b>3.2.2. Promovarea ofertei educaționale</b>	<b>107</b>
<b>3.2.3. Predarea și învățarea</b>	<b>109</b>
<b>3.2.4. Consilierea și orientarea școlară și profesională oferită elevilor</b>	<b>112</b>
<b>3.2.5. Calificări și curriculum</b>	<b>119</b>
<b>4. Analiza S.W.O.T și PESTE</b>	<b>121</b>
<b>4.1. Analiza SWOT</b>	<b>121</b>
<b>4.2. Nevoi identificate</b>	<b>127</b>
<b>4.3. Analiza PESTE</b>	<b>129</b>
<b>5. Obiective strategice PAS</b>	<b>132</b>
<b>6. Țintele strategice ale PAS</b>	<b>132</b>
<b>7. Programe de dezvoltare, indicatori generali- PLANUL DE IMPLEMENTARE PAS 2018-2023</b>	<b>134</b>
<b>8. Mecanisme de evaluare și asigurare a calitatii</b>	<b>135</b>
<b>8.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS</b>	<b>135</b>
<b>8.2. Surse de informații</b>	<b>135</b>
<b>9. Monitorizarea și evaluarea PAS</b>	<b>136</b>
<b>9.1. Monitorizarea PAS</b>	<b>136</b>
<b>9.2. Descrierea activității de îmbunătățire a calității realizate</b>	<b>136</b>
<b>9.3. Evaluarea</b>	<b>137</b>
<b>10. Buget</b>	<b>139</b>
<b>10.1. Gestionarea bazei materiale, proiecția bugetară</b>	<b>139</b>

cemadgearu@ yahoo.com

## 1. Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Sub aspectul cunoștințelor pe care le furnizează, al importanței și al relevanței lor, al abilităților pe care le formează învățământul condiționează astăzi performanța, competitivitatea și bunăstarea. Calitatea învățământului este apreciată conform standardelor educaționale comune diferitelor profesii și specializări. În contextul actual al concurenței în domeniul învățământului economic, definitivarea sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea ulterioară a colegiului nostru.

Asigurarea calității este un proces colectiv prin care colegiul nostru se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin *Planul De Acțiune* al școlii noastre, luând în considerare preocuparea organizației noastre de a dezvolta managementul prin implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, colegiul nostru trebuie să-și mențină sistemul de management al calității prin care să ne convingă pe noi, pe elevii noștri și organizațiile externe că:

- diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- activitatea profesorilor se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele colegiului nostru este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre excelență.

Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane și materiale, în scopul:

- asigurării permanente a calității serviciilor furnizate;
- construirea unei imagini de excelență a organizației pe piață;
- respectării cerințelor legale și reglementate;
- satisfacerea așteptării tuturor părților interesate (clienți, angajați, furnizori, parteneri);
- îmbunătățirii permanente a sistemului de management al calității.

În acest sens se vizează :

- introducerea de noi abordări de predare-învățare în care accentul să fie pus pe creșterea interactivității și actualizării informațiilor ;
- folosirea de sisteme de evaluare a cunoștințelor dobândite de elevi bazate pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare ;
- îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului și a condițiilor în vederea satisfacerii cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

Mă angajez să pun în aplicare aceste politici, să pun la dispoziție resursele materiale, informaționale și financiare necesare – în limita disponibilului existent prin proiecția de buget, să mobilizez întreg personalul Colegiului Economic „Virgil Madgearu” în vederea atingerii obiectivelor propuse.

De asemenea, politica educațională a unității de învățământ se va raporta la viziunea și la strategia propuse în programul „România Educată”, proiectul administrației prezidențiale pentru perioada 2018-2030.

Am ales intervalul 2013-2018 de elaborare a PAS pentru a atinge standardele ce ne îndreptățesc numele de ”Școală Europeană”. Revizuirea PAS se va realiza anual, tinând cont de rezultatele înregistrate de școală iar țintele și obiectivele strategice vor fi adaptate acestora.

Director,  
Prof. Roxana Carmen Ionescu

cemadgearu@ yahoo.com

## 2. Prezentarea unității de învățământ

Anul 1936 avea să creeze contextul legislativ de funcționare a instituțiilor de învățământ comerciale, când, la 1 aprilie, apare „Legea pentru organizarea învățământului comercial secundar” care „are ca scop să dea cunoștințele teoretice și practice necesare celor ce vor să devină comercianți precum și personalului întrebuințat în întreprinderile publice sau particulare cu caracter comercial, economic sau financiar”. În acest scop, în programele școlare se regăsesc ca materii de specialitate: studiul comerțului, contabilitate comercială publică, studiul organizării întreprinderilor, algebră financiară și asigurări, dreptul, economia politică cu aplicații la industrie și comerț, noțiuni de finanțe publice, noțiuni de statistică.

Prin Legea nr. 2-1966, începând cu anul școlar 1966-1967 au luat ființă liceele „de specialitate”, printre care se numără și liceele economice. Potrivit legii, aceste licee au fost patronate de Ministerul Finanțelor, Ministerul Învățământului sau de Consiliile populare județene.

A vorbi despre începuturile Colegiului Economic „Virgil Madgearu” înseamnă să ne întoarcem în septembrie 1966, când, în temeiul Ordinului nr. 600 al Ministerului de Învățământ de atunci, lua ființă Liceul Economic Nr.1. Înființarea liceului făcea parte din încercarea Ministerului Învățământului de a consolida buna tradiție din cadrul școlilor comerciale românești.

Între anii 1966 și 1974, s-a pornit la drum cu 131 de elevi cuprinși în trei clase, având doar trei profesori titulari. Inițial, liceul avea secții de *contabilitate-planificare*.

Între anii 1972 și 1974, Ministerul Învățământului introducea în programa de studiu a Liceului Economic Nr. 1, pentru prima dată, ca disciplină de studiu, *Informatica*.

Acest experiment coordonat de cunoscutul Academician Grigore Moșil, în colaborare cu un grup de tineri profesori entuziaști, a condus la introducerea informaticii în planurile de învățământ preuniversitare și a determinat apariția claselor și liceelor cu profil informatic.

Ulterior, în perioada 1974-1979, au funcționat profilurile: evidența economică și planificare, administrație locală, prelucrarea automată a datelor.

Anul 1975 aduce o schimbare majoră în existența liceului. În baza deciziei nr. 474/1975, Consiliul Popular al Municipiului București hotărăște mutarea în actualul sediu din Bd. Dacia nr. 34, liceul trecând în evidența Inspectoratului Școlar al Municipiului București, cu întregul activ și pasiv.

Între anii 1979 și 1983, profilul liceului se restrânge și se specializează pe contabilitate și comerț, iar, odată cu anii 1983-1986, se înființează secțiile: contabilitate, comerț și drept administrativ (învățământ seral).

Anii 1986-1994 au consolidat specializarea pe profilurile comerț, finanțe – contabilitate învățământ de zi și seral.

Dacă până în 1990 secția serală reprezenta un efectiv numeros, de aproximativ 50%

cemadgearu@ yahoo.com

din efectivul elevilor, din 1991 secția de zi se extinde treptat, până la dispariția seralului. Planul de școlarizare a fost diminuat de la 54 de clase în 1990 până la 46 de clase în 1998. Tot în anul 1990 specializărilor existente li s-a adăugat *Economia turismului*, în ideea că piața muncii de după 1989 avea să solicite forță de muncă și calificare în acest domeniu.

Din 6 februarie 1992, Ministerul Învățământului atribuie liceului numele „Liceul Economic, Administrativ și de Servicii *Virgil Madgearu*”, având profilurile finanțe, comerț, turism, pentru ca, la scurtă vreme, 15 iulie 1994, titulatura să devină „Liceul Economic Administrativ *Virgil Madgearu*”.

În perioada 1994-2002, profilurile care au funcționat în cadrul liceului s-au diversificat, astfel, alături de finanțe-contabilitate și comerț, apare profilul turism.

Urmărind ideea unei deschideri cât mai largi, în anul 1994 s-au înființat clase cu predare intensivă a limbilor străine – 4 ore în limbile engleză și germană – care în prezent au fost înlocuite cu materii de strictă specializare în domeniul economic – matematică financiară, asigurări, contracte etc. – fără a produce însă un dezechilibru major între cultura generală și cea de specialitate. În urma unor performanțe de excepție în toate domeniile, de la cel umanist la cel economic, dovedite în cadrul concursurilor municipale și naționale, din 6 iulie 2001 „Liceul Economic Administrativ *Virgil Madgearu*” devine „Colegiul Economic *Virgil Madgearu*”. Devenind colegiu și principiile de funcționare ale școlii au necesitat unele revizuirii:

- ❖ asigurarea unui învățământ de înaltă calitate, promovarea unei strategii orientate spre performanță și spre valori;
- ❖ asigurarea șanselor egale la instruire;
- ❖ promovarea tinerilor talentați;
- ❖ îmbunătățirea continuă a relațiilor cu beneficiarii educației, a relațiilor publice;
- ❖ întărirea dimensiunii europene a educației;
- ❖ asigurarea obiectivității față de beneficiarii direcți ai educației, luarea în considerare a opiniilor acestora și eficientizarea activității consiliului elevilor;
- ❖ asigurarea unei pregătiri profesionale echivalente cu pregătirea standard din alte țări europene;
- ❖ formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și a societății (violența, imoralitatea, drogurile etc.).

Înțelegerea principiilor de funcționare a economiei de piață, a șanselor fiecărui om de a-și valorifica la maximum potențialul propriu pentru a acționa eficient în orice domeniu, de a avea succes dacă are inițiativă, imaginație, gândire critică – sunt doar câteva elemente determinante în formarea la elevi a comportamentului de întreprinzător, a acelor competențe specifice care să le permită orientarea profesională spre a deveni antreprenori.

Implicarea elevilor din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București în activități antreprenoriale prin intermediul „Firmei de exercițiu” asigură formarea acelor competențe specifice care le vor permite să se manifeste ca întreprinzători, atât în școală, cât și în viața profesională viitoare.



cemadgearu@ yahoo.com

Cunoașterea și utilizarea deprinderilor și a comportamentelor care permit inițierea și derularea unor afaceri proprii reprezintă condiții esențiale pentru succes în viața profesională și socială a fiecărui individ. Metoda didactică „Firma de exercițiu”, folosită de cadrele didactice de specialitate din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București, oferă posibilitatea educării tinerilor în vederea înțelegerii mecanismelor economiei de piață și a dezvoltării spiritului antreprenorial prin exersarea competențelor specifice, menite să-i ajute în viitor în demersul de inițiere a unei afaceri proprii.

Învățarea prin metoda „firma de exercițiu” are ca obiectiv educațional general dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale și dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător de succes.

Prin metoda didactică „Firma de exercițiu” sunt simulate operațiuni și procese economice specifice mediului real de afaceri, dezvoltând la elevi creativitatea, gândirea critică, rezolvarea de probleme prin luarea unor decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, autoorganizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate în luarea deciziilor economice.

În cadrul „firmei de exercițiu”, elevii din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București înțeleg mecanismele economiei de piață și modul în care să procedeze pentru a-și construi pas cu pas propria afacere. Astfel, elevii din clasele a XI-a implicați în „firma de exercițiu” își formează propria experiență în domeniul antreprenorial și învață că afacerile se construiesc cu multă muncă și pasiune, cu o echipă dedicată și cu o viziune clară ca punct de pornire. Mai mult, elevii noștri au posibilitatea să exerseze managementul unei afaceri. De asemenea, competențele dobândite prin intermediul firmei de exercițiu determină reducerea perioadei de acomodare a viitorului absolvent la locul de muncă, aspect benefic pentru angajatorul – agent economic.

Firmele de exercițiu din Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București fac parte din rețeaua națională a firmelor de exercițiu, având posibilitatea astfel de a colabora cu alte firme de exercițiu din țară, activitatea acestora fiind coordonată de ROCT (Centrala firmelor de exercițiu din România), cu sediul în București.

O latură esențială a învățării prin metoda „Firma de exercițiu” o reprezintă posibilitatea participării elevilor cu firmele lor virtuale, la târgurile firmelor de exercițiu organizate la nivel local, regional, național și internațional, fapt ce pune în valoare dimensiunea extracurriculară a „firmei de exercițiu”.

Principalele obiective educationale care sunt atinse prin participarea elevilor la târgurile expoziționale interne și internaționale sunt:

- formarea de priceperi și deprinderi în domeniul afacerilor în concordanță cu cerințele și exigențele pieței naționale și internaționale;
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- familiarizarea elevilor cu activitățile specifice derulării afacerilor cu partenerii Firmelor de Exercițiu din țară și din străinătate;
- exersarea limbajului de afaceri într-o limbă de circulație internațională.

cemadgearu@ yahoo.com

În cadrul manifestărilor expoziționale naționale și internaționale, elevii au posibilitatea de a participa la o serie de competiții, precum:

- ✓ Cel mai bun stand, materiale promoționale;
- ✓ Cel mai bun catalog profesional sau creativ;
- ✓ Cel mai bun negociator;
- ✓ Cea mai bună prezentare PPT, spot publicitar;
- ✓ Cea mai bună pagină WEB;
- ✓ Cea mai bună mascotă.

Toate aceste activități sunt menite să pună în valoare competența, inventivitatea, spiritul întreprinzător al echipei.

Dezvoltarea la nivel competitiv a societății românești trebuie să se bazeze pe cunoașterea și dezvoltarea capitalului uman. Utilizarea metodei didactice „firma de exercițiu” în Colegiul Economic „Virgil Madgearu” este un mijloc educațional adecvat, care asigură dezvoltarea competențelor în domeniul antreprenorial, atât de necesară absolvenților noștri în a-și găsi cu ușurință un loc pe piața muncii sau în a avea curajul de a demara cu succes propria afacere.

Rezultatele deosebite obținute de elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu” din București la Târgul internațional al firmelor de exercițiu „Virtual Enterprise International Trade Show”, desfășurat în New York – SUA, începând din anul 2009 și până în prezent, demonstrează cu certitudine că elevii noștri sunt capabili să facă față cu succes provocărilor din piața muncii și lumea businessului intern și internațional. Ele sunt dovezi certe ale dimensiunii formative ale metodei de învățare prin „firma de exercițiu”, aplicată în învățământul economic românesc, care s-au reflectat prin promovarea produselor și serviciilor firmelor de exercițiu participante și care au pus în valoare spiritul antreprenorial românesc și creativitatea elevilor.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an organizăm Târgul Firmelor de Exercițiu – „Primavara firmelor de exercițiu”, la nivel local și regional, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte a activitățile practice ale elevilor școlii. La târg sunt invitați să participe elevii ai școlilor gimnaziale din București, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri. Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european.

În consecință, învățarea prin metoda didactică „firma de exercițiu” în cadrul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, asigură premisele implicării elevilor în activități de antreprenariat, familiarizării lor cu terminologia economică specifică domeniului și crează premisele în formarea comportamentelor de viitori întreprinzători, capabili de a acumula cunoștințe practice, de a-și dezvolta spiritul de inițiativă, de a-și forma aptitudinile necesare înființării și conducerii unei afaceri.

cemadgearu@ yahoo.com

Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens, obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt :

- Formarea/ îmbunătățirea la elevi a competențelor – cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și a valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă, cât și prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului și programelor promovate la nivel european.

Dotarea și amenajarea tuturor sălilor de clasă cu table inteligente, calculatoare, videoproiectoare, rețea internet și a cabinetelor firma de exercițiu din școală la standarde europene asigură un cadru propice pentru desfășurarea unui act educațional adecvat, competitiv și eficient.

Până în prezent s-au desfășurat numeroase activități care au contribuit la întărirea dimensiunii europene a școlii: proiecte POSDRU, proiecte naționale și internaționale, activități în care s-au implicat elevi, profesori, părinți, reprezentanți ai comunității locale și care au deschis calea educării elevilor pentru valorile europene, comunicarea într-o limbă străină, utilizarea ITC.

În anul 2020, școala înregistrează cea mai mare performanță în atragerea de fonduri europene pentru formarea elevilor și profesorilor, beneficiind de finanțare de proiecte Erasmus+:

Ca o încununare a activităților europene derulate în școală, Colegiul Economic „Virgil Madgearu ” din București a dobândit, în anii **2008, 2012, 2017 și 2021** titlul de **„Școală Europeană”**.

Ca urmare a implementării proiectelor Erasmus sau SEE, elevii și profesorii s-au implicat și în participarea, la faza municipală și națională, a Concursului Made for Europe, obținând în anul școlar 2021-2022 premiul II –faza națională.

Elevii sunt implicați, în funcție de potențial, la olimpiadele / concursurile naționale organizate pe discipline. Anual, se obțin cel puțin un premiu și mențiuni la disciplinele de specialitate Turism / Economic, la științe: Chimie, Fizica, Matematică.

Iată cum, finalitatea activității didactice este aceea de a forma tineri într-un anumit domeniu profesional, dar, în același timp, de a forma cetățeni capabili:

- ❖ să trăiască într-o societate multiculturală, inclusivă și tolerantă, în conformitate cu un stil de viață care respectă și protejează mediul înconjurător;



cemadgearu@ yahoo.com

- ❖ să trateze aspecte legate de egalitatea între sexe în familie, la locul de muncă și în viața socială ;
- ❖ să trăiască în calitate de cetățean european ;
- ❖ să fie responsabili de propria dezvoltare profesională.

Țintele strategice prevăzute în acest document se vor transforma în obiective prioritare care vor fi operaționalizate pentru fiecare an școlar, în formula SMART (specific, măsurabil, atins, relevant, încadrat în timp) și se vor regăsi în documentele manageriale de planificare și de proiectare.

### 3.Diagnoza și analiza de nevoi

#### 3.1. Analiza mediului extern

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov a dus la studii previzionale la orizontul anului 2016 și 2025. Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Analiza PRAI a Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov și alte surse administrative (strategii MEN, ISMB, ANOFM, AMOFM) au stat la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii: Colegiul Economic „Virgil Madgearu“ din București.

##### 3.1.1. Priorități europene și naționale

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- ✚ bazat pe competență și transparență,
- ✚ care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe,
- ✚ care trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei,
- ✚ care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

cemadgearu@ yahoo.com

## Prioritățile și măsurile europene ale formării profesionale:

Prioritate	Scop	Măsuri
<b>1.Utilizarea instrumentelor și a mecanismelor europene din domeniul formării profesionale</b>	Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților	<p>1. 1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET</p> <p>1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.</p>
<b>2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale</b>	Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și în strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor două obiective: promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic); facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.	<p>2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:</p> <p>2.1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;</p> <p>2.1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;</p> <p>2.1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;</p> <p>2.1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET</p> <p>2.2.1. Promovarea inovării și creativității în VET</p> <p>2.2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior</p> <p>2.2.3. Promovarea participării active în ENQA – VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);</p> <p>2.2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)</p> <p>2.2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.</p>
<b>3. Creșterea corelării ofertei</b>	Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea	3.1.Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă

cemadgearu@ yahoo.com

<b>VET cu cererea pieței muncii</b>	partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.	<i>și a competențelor</i> 3.2. Corelarea VET cu piața muncii 3.3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială 3.4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și la integrarea profesională
<b>4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și a cooperării în VET</b>	Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior	4.1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET 4.2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga 4.3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga 4.4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

### Strategia EUROPA 2020

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

**Strategia Europa 2020** propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu și se bazează pe trei domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc: creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor; precum și creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

Progresele realizate în direcția acestor obiective vor fi măsurate față de cinci indicatori de referință reprezentativi la nivel UE, pe care statele membre vor fi invitate să le traducă în indicatori de referință naționali care reflectă punctele de plecare:

- 75% din populația în vârstă de 20-64 de ani trebuie să fie angajată.
- 3% din PIB-ul UE trebuie să fie investit în cercetare și în dezvoltare.
- Obiectivele climatice și energetice „20/20/20” trebuie să fie îndeplinite.
- Ponderea abandonului școlar timpuriu trebuie să fie sub 10%, iar cel puțin 40% din generația tânără trebuie să aibă studii universitare.

cemadgearu@yahoo.com

- Trebuie redus cu 20 de milioane numărul persoanelor expuse riscului sărăciei.
- Pentru îndeplinirea acestor obiective, Comisia propune o **agendă Europa 2020** constând dintr-o serie de inițiative-pilot. Punerea în aplicare a acestor inițiative este o prioritate comună, care necesită măsuri la toate nivelurile: organizațiile de la nivelul UE, statele membre, autoritățile locale și regionale.
- ❖ **O uniune a inovării** – reorientarea cercetării și dezvoltării și a politicii de inovare către provocările majore, reducând, în același timp, distanța dintre știință și lansarea pe piață, astfel încât invențiile să fie transformate în produse. Drept exemplu, brevetul comunitar ar putea permite întreprinderilor să economisească 289 de milioane EUR în fiecare an.
  - ❖ **Tineretul în mișcare** – creșterea calității și a atractivității internaționale a sistemului european de învățământ superior, prin promovarea mobilității studenților și a tinerilor profesioniști. Ca acțiune concretă, posturile vacante în toate statele membre ar trebui să fie mai accesibile la nivelul întregii Europe, iar calificările profesionale și experiența să fie recunoscute în mod corespunzător.
  - ❖ **O agendă digitală pentru Europa** – asigurarea unor avantaje economice și sociale durabile printr-o piață unică digitală bazată pe internet ultra rapid; toți europenii trebuie să aibă acces la internet de mare viteză până în 2020.
  - ❖ **O Europă care își utilizează eficient resursele** – sprijinirea tranziției către o economie care utilizează eficient resursele, cu emisii reduse de carbon. Europa trebuie să își mențină obiectivele 2020 în ceea ce privește producția și consumul de energie și eficiența energetică. Acest lucru ar reduce cu 60 de miliarde EUR importurile de petrol și de gaze până în 2020.
  - ❖ **O politică industrială pentru o creștere economică verde** – sprijinirea competitivității bazei industriale a UE în lumea de după criză, prin promovarea spiritului antreprenorial și dezvoltarea de noi competențe. Acest lucru ar crea milioane de noi locuri de muncă;
  - ❖ **O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă** – crearea condițiilor pentru modernizarea piețelor forței de muncă, în scopul creșterii gradului de ocupare al forței de muncă și asigurării durabilității modelelor noastre sociale, în condițiile ieșirii la pensie a generației baby-boom; precum și
  - ❖ **Platforma europeană împotriva sărăciei** – asigurarea coeziunii economice, sociale și teritoriale, ajutând persoanele sărace și excluse social și permițându-le să joace un rol activ în societate.

Obiectivele ambițioase urmărite de strategia Europa 2020 presupun trecerea la un nou nivel de conducere și responsabilitate. Comisia invită șefii de stat și de guvern să își însușească această nouă strategie și să o aprobe la Consiliul European de primăvară. Rolul Parlamentului European va fi de asemenea amplificat.

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

cemadgearu@ yahoo.com

### **La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:**

- ❖ Învățarea centrată pe elev,
- ❖ Parteneriatul cu întreprinderile,
- ❖ Dezvoltare de curriculum,
- ❖ Dezvoltare de standarde,
- ❖ Formarea continuă a personalului,
- ❖ Asigurarea calității,
- ❖ Orientarea și consilierea,
- ❖ Sistemul informațional,
- ❖ Modernizarea bazei materiale,
- ❖ Management educațional,
- ❖ Șanse egale,
- ❖ Utilizarea tehnologiei informatice în predare,
- ❖ Elevii cu nevoi speciale,
- ❖ Formarea continuă a adulților,
- ❖ Integrarea europeană,
- ❖ Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.

### **Proiectul „România Educată”**

Este proiectul național inițiat de Președintele României menit să susțină reșezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate. Demersul a fost proiectat către viitor, întreaga abordare încercând să răspundă provocărilor următoarelor decenii.

Proiectul „România Educată” a început în 2016 și a fost structurat în următoarele trei etape:

- **Prima etapă (2016-2017)** a presupus o serie de activități, precum opt consultări cu privire la viziunea și obiectivele de țară pentru educație (dezbateri regionale), dezvoltarea și diseminarea unui chestionar online, 35 de evenimente de consultare organizate de terți.
- **A doua etapă (2017-2018)** a pornit de la elementele de viziune identificate în etapa anterioară, pentru a continua consultarea cu privire la strategia pentru educație la orizontul anului 2030.

În acest sens, Administrația Prezidențială a constituit șapte grupuri de lucru cu rolul de a dezvolta concluziile primei etape într-un pachet de strategii detaliate pe următoarele teme prioritare: cariera didactică; echitatea sistemului educațional; profesionalizarea managementului educațional; un învățământ profesional și tehnic de calitate; autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior; educație timpurie accesibilă tuturor; evaluarea elevilor și a studenților.

Materialele realizate de către grupurile de lucru și concluziile evenimentelor din prima etapă au fost agregate într-un document unitar.



cemadgearu@ yahoo.com

- **A treia etapă (2018-2021)** a presupus lansarea în dezbatere publică a documentelor rezultate în demersurile anterioare. Au fost organizate mai multe dezbateri, evenimente, studii sau proiecte sub egida „România Educată”. Totodată, în această perioadă, Administrația Prezidențială a coordonat un proiect finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reformele Structurale (SRSS) în cadrul căruia au fost elaborate, în cooperare cu Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, (OCDE) **patru documente de politici publice** (*policy briefs*) pe următoarele teme:
  - (1) carieră didactică,
  - (2) management educațional,
  - (3) echitate,
  - (4) educație timpurie.Fiecare document completează propunerile „România Educată” cu exemple de bună practică din mediul internațional și propuneri de acțiuni care să contribuie la atingerea obiectivelor setate pentru 2030.

Rezultatele lansate în dezbatere publică stau la baza Programului de Guvernare 2020-2024. De asemenea, operaționalizarea lor a fost inclusă ca angajament în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024. Toate rezultatele, etapele și activitățile sunt descrise în detaliu pe site-ul proiectului: [www.romaniaeducata.eu](http://www.romaniaeducata.eu).

Proiectul a fost finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reforme Structurale și implementat în cooperare cu Comisia Europeană, în perioada 2018 – 2019. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) – o organizație internațională cu vastă experiență în domeniul politicilor publice din educație – a fost selectată de către Comisia Europeană pentru a furniza expertiză Administrației Prezidențiale în cadrul acestui proiect.

Documentele rezultate din acest proiect în etapa a III a sunt următoarele:

### 1. Profesionalizarea carierei didactice în România

Îmbunătățirea calității predării și a învățării este deosebit de importantă în România, având în vedere procentul ridicat de elevi care nu îndeplinesc standardele de bază în ceea ce privește alfabetizarea funcțională și competențele numerice (OCDE, 2016).

Pentru creșterea atractivității și a performanței carierei didactice, Proiectul „România Educată” a prezentat o serie de obiective și măsuri. Pornind de la acestea, documentul de politică publică, bazat inclusiv pe modele internaționale, propune următoarele:

Obiective	Mod de realizare
Obiectivul 1: <i>Dezvoltarea unor profiluri sau standarde de competențe pentru</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea de noi profiluri de competențe împreună cu actorii din educație, în special cu cadrele didactice (exemplu: cunoștințe specifice de conținut, cunoștințe pedagogice, valori profesionale, conduită etică, etc).</li></ul>

cemadgearu@yahoo.com

<i>cadrele didactice</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stabilirea unor standarde diferențiate în funcție de nivel sau de stadiul/profilul carierei.</li><li>• Asigurarea faptului că formarea inițială, evoluția profesională și evaluarea cadrelor didactice sunt aliniate la noile standarde.</li></ul>
Obiectivul 2: Punerea în aplicare a unui nou sistem de formare inițială a cadrelor didactice, cu accent pe nevoia de a oferi o bază mai solidă în ceea ce privește aptitudinile practice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea unor standarde de formare inițială a cadrelor didactice bazată pe noile competențe identificate (conform Obiectivului 1).</li><li>• Creșterea duratei stagiilor de practică, în conformitate cu normele europene și cu practicile OCDE. De exemplu, viitorii profesori din învățământul liceal din România beneficiază de 120 de ore de practică în comparație cu 1.065 de ore în alte țări europene (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2013).</li><li>• Dezvoltarea unor parteneriate solide între școli și universități, inclusiv din perspectiva practicii didactice. Programele de formare inițială trebuie supuse acreditării, care să asigure corespondența între conținuturile programelor și noile standarde de formare.</li><li>• Transformarea definitivatului într-un examen de licențiere la finalul formării inițiale pentru cariera didactică. Corelarea lui cu standardele profesionale și revizuirea evaluării pe parcursul perioadei de probă.</li></ul>
<i>Obiectivul 3: Dezvoltarea programelor de dezvoltare profesională continuă</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea datelor pentru a cartografia nivelul competențelor din sistem, nevoile și direcția dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice. Astfel de date pot proveni, de exemplu, din rezultatele examenelor de definitivat, grad I sau II, precum și alte tipuri de evaluări ale cadrelor didactice (cum este și TALIS). Se recomandă, totodată, un studiu național pentru a diagnostica disparitatea dintre actualele cunoștințe și aptitudini ale cadrelor didactice și cele cerute de noile profiluri de competențe și de noile programe de formare.</li><li>• Introducerea unor cerințe de acreditare mai specifice pentru programele de formare continuă. De exemplu, acreditarea generică a furnizorilor poate fi înlocuită cu o acreditare individuală a programelor, pentru un control mai eficient al calității acestora.</li><li>• Autoritățile trebuie să se asigure că există finanțări suficiente și adecvate pentru a crea un catalog de programe de dezvoltare profesională continuă relevante, dar și să faciliteze accesul cadrelor didactice la aceste programe.</li></ul>

cemadgearu@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea unei mai bune colaborări între cadrele didactice din interiorul școlii. Studiile au demonstrat că dezvoltarea profesională prin colaborare la nivelul unității de învățământ, direct legată de activitatea zilnică la clasă, este printre cele mai eficiente. În acest sens, se poate asigura o linie de finanțare specifică, la dispoziția fiecărei unități de învățământ, pentru contractarea unor programe de formare aflate în acord cu specificul comunității educaționale și derulate în școală.</li> <li>• Conectarea școlilor în grupuri sau rețele profesionale, pentru care este necesar un stimulent sau sprijin extern.</li> </ul>
<p><i>Obiectivul 4: Dezvoltarea unui sistem flexibil de management al carierei, pentru a permite trasee diferențiate de carieră și a încuraja atragerea și păstrarea cadrelor didactice talentate.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea evaluărilor în vederea promovării pe dovezi autentice ale activității didactice. Din această perspectivă, stimularea cadrelor didactice pentru a-și actualiza practicile în conformitate cu schimbările programei de învățământ și cu noile tehnici de predare este importantă.</li> <li>• Evaluarea profesorilor în baza noilor standarde profesionale și formarea evaluatorilor astfel încât să poată realiza o apreciere a performanței didactice în conformitate cu noile competențe. Evaluatorii ar trebui, de asemenea, să primească consiliere și îndrumare privind modul de oferire a unui feedback clar și constructiv.</li> <li>• Îmbunătățirea mediului profesional asociat carierei didactice în România și dezvoltarea de rute alternative de acces pentru profesioniști din afara sectorului educațional.</li> </ul>

## 2. Îmbunătățirea managementului educațional la nivelul unităților de învățământ

Obiectivul	Masuri de aplicare
<p><i>Obiectivul 1: Dezvoltarea de standarde pentru managementul școlar</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de competențe cheie necesare managerilor școlari. În contextul internațional curent, procesul de formare și de selecție al managerilor este centrat pe definirea unor competențe-cheie necesare pentru buna organizare a procesului educațional. În unele state sunt definite inclusiv zone de creștere, care să constituie baza unui proces de formare continuă pentru managerii școlari.</li> <li>• Reflectarea specificului local și/sau regional în formarea managerilor școlari. De exemplu, managerii școlari transpun în practică obiectivele politicilor</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

	<p>publice relevante pentru contextul local în care operează școala.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea capacității de implementare efectivă. Managerii școlari din statele OCDE beneficiază de sprijin pentru transpunerea politicilor publice în practică, adesea prin dezvoltarea de instrumente reaplicabile de evaluare a performanței, centrată pe standardele elaborate în etapele anterioare.</li></ul>
<i>Obiectivul 2: Întărirea selecției inițiale și a formării managerilor școlari</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui model de selecție a managerilor școlari. În acest sens există o diversitate de practici internaționale moderne, inclusiv dezvoltarea de pool-uri de talent, selecție în baza evaluării calificărilor sau utilizarea de metode de recunoaștere pentru identificarea potențialilor lideri educaționali în comunitatea școlară.</li><li>• Dezvoltarea de programe de formare pentru manageri școlari. Aceste programe se pot centra pe crearea unei calificări distincte de lider/manager școlar, care să fie definită de achiziția unor competențe relevante.</li></ul>
<i>Obiectivul 3: Dezvoltarea profesională continuă a managerilor din educație</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui cadru divers de experiențe de formare pentru managerii școlari. Experiențele internaționale de succes includ încurajarea networking-ului, a activităților de mentorat și asigurarea de servicii de consiliere pentru activitatea de management în școli.</li><li>• Crearea unei academii de leadership în domeniul educației. Această practică există în unele state OCDE și permite atât acordarea de calificări formale, cât și creșterea calității formării. Alternativ, există posibilitatea dezvoltării unor hub-uri regionale de formare în domeniul managementului educațional.</li><li>• Dezvoltarea de oportunități de formare online. Existența de resurse și programe de formare online poate ajunge la un număr mare de administratori, manageri și lideri din educație. Deși nu poate substitui interacțiunea directă, poate fi, alături de aceasta, baza unei forme de învățare mixtă care combină programe cu livrare clasică și utilizarea resurselor online.</li></ul>

cemadgearu@ yahoo.com

### 3. Creșterea accesului la o educație timpurie de calitate;

Pentru a îmbunătăți calitatea educației timpurii, pentru a oferi un nivel adecvat de acces, dar și pentru a reduce inechitatea din sistemul educațional, sunt propuse o serie de măsuri derivate din rezultatele Proiectului „România Educată”.

### 4. Creșterea echității educaționale în România

Obiectiv	Mod de realizare
<b>Obiectiv 1:</b> <b>Îmbunătățirea nivelurilor de alfabetizare funcțională</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea timpurie a nevoilor educaționale ale fiecărui elev, prin intermediul unor evaluări formative[2] (cu rolul exclusiv de a sprijini profesorul să-și personalizeze predarea pentru nevoile și profilul elevilor). Evaluările sunt cu atât mai eficiente cu cât încep mai devreme și pot asigura faptul că elevii nu trec de la o clasă la alta, acumulând lacune majore în ceea ce privește învățarea. În prezent, profesorii din România beneficiază de o educație practică limitată privind modul de a utiliza evaluarea formativă, iar evaluarea cumulativă (care are loc la sfârșitul învățării) domină în continuare cultura evaluării (Kitchen et al., 2017).</li><li>• Acordarea de sprijin personalizat pentru învățare (de exemplu: intervenții specifice în grupuri mici și la nivel individual, în spații dedicate).</li><li>• Intervenția pe mai multe niveluri: (1) sprijin general accesibil tuturor elevilor, (2) sprijin intensificat pentru elevii care au nevoie de sprijin suplimentar, (3) sprijin special când nivelul doi s-a dovedit ineficace.</li><li>• Stabilirea unor așteptări ridicate pentru toți elevii, nu doar pentru elevii cu cele mai bune rezultate.</li><li>• Stabilirea unor obiective naționale pentru îmbunătățirea alfabetizării funcționale și consolidarea capacităților profesorilor de a pune în practică aceste măsuri.</li></ul>
Obiectiv 2: <i>Reducerea părăsirii timpurii a școlii</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implicarea părinților și a comunităților locale în procesul de educație.</li><li>• Stimularea și motivarea elevilor pentru a obține rezultate bune, fără a genera o teamă excesivă de eșec (exemplu: atenuarea impactului negativ al examenelor selective, reformarea structurii școlarizării, implicarea</li></ul>



cemadgearu@yahoo.com

	<p>elevilor în învățare, reducerea segregării școlare etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilizarea resurselor și sprijinirea calității profesorilor în școlile rurale sau din medii defavorizate (resurse suplimentare pentru școli și elevi, inclusiv atragerea profesorilor pentru a lucra în aceste zone).</li></ul>
<p>Obiectiv 3: <i>Elaborarea unor măsuri de sprijin pentru a ajuta persoanele care au părăsit timpuriu școala să își reia studiile.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaborare în cadrul comunității locale pentru a putea ajunge la tinerii care au părăsit școala și pentru a-i implica în programe de educație compensatorie, precum și promovarea unor atitudini pozitive față de acestea.</li><li>• Aplicarea de abordări axate pe elev și învățare individualizată, dezvoltarea unor culturi școlare în care elevii sunt tratați ca fiind „cu șanse egale”.</li><li>• Organizarea învățării în clase de dimensiuni mici, cu flexibilizarea activității, modularizarea cursurilor sau oferirea posibilității de a învăța la distanță.</li></ul>

În prezent, Administrația Prezidențială, prin Departamentul Educație și Cercetare, lucrează la finalizarea rezultatelor „România Educată”, în colaborare cu Ministerul Educației. De asemenea, este prioritizată corelarea obiectivelor „România Educată” cu discuțiile privind următorul ciclu financiar al Uniunii Europene.

**Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 - 2027 - SMART.Edu**  
(Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale).

#### **Priorități**

- Accesibilitate – asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- Conectivitate – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltarea durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizare resurselor educaționale deschise;
- Comunitate – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- Ecosistem educațional digital – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a. ;
- Inovare – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale/ emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;

cemadgearu@ yahoo.com

- Sustenabilitate – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

#### Direcții de acțiune ale Strategiei SMART-Edu

- Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin disciplină de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-privat prin participarea la rețeaua digitală, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- Schimb de bune pe platforme Educaționale Practici locale, naționale de e-learning, respectiv pe platforme Internaționale (selfie, e-Twinning, s. A. );
- Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etică IT;
- Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

### **Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030**

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului, obiectivul 4-educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODD-urile sunt considerate esențiale

cemadgearu@yahoo.com

pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare.

**Documente de referință:**

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 ( ANCSI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea București- ilfov;
- E. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- F. Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020;
- G. Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradică sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- ☑ demnitate umană;
- ☑ stabilitate regională și globală;
- ☑ planetă sănătoasă;
- ☑ societăți reziliente și echitabile;
- ☑ economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene pentru perioada 2019-2024 cuprind: Acordul pentru o Europă verde; O Europă a erei digitale; O economie care funcționează pentru oameni; O Europă puternică în lume; Promovarea stilului de viață european; O Europă democratică.

### **3.1.2. Priorități regionale și locale**

În PRAI București – Ilfov, s-a propus ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2013, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2013, cu următoarele priorități asumate:

<i>Priorități</i>	<i>Indicatori de realizare</i>
<i>1. Corelarea ofertei IPT din municipiul București cu nevoile de calificare identificate la nivelul capitalei / regional și creșterea ofertei unităților școlare din capitală pentru formarea profesională continuă a adulților</i>	<i>Oferta educațională a unităților școlare din capitală este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, marja de eroare la nivel de capitală fiind de cel mult 1,5% pe domeniu de formare profesională</i>

cemadgearu@ yahoo.com

<i>2. Promovarea coerentă a rețelei școlare IPT din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ</i>	<b><i>Creșterea gradului de cuprindere în învățământ în capitală Ilfov cu 20% până în 2020</i></b>
<i>3. Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT</i>	<b><i>Toate școlile IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2013</i></b>
<i>4. Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din unitățile școlare IPT din capitală</i>	<b><i>Toate cadrele didactice din IPT au parcurs stagiile de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare - învățare - evaluare și în concordanță cu cerințele în continuă schimbare a pieței muncii din capitală</i></b>
<i>5. Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor</i>	<b><i>Toți elevii din IPT, cu precădere cei aflați în clasele terminale au participat la cel puțin o ședință individuală de consiliere</i></b>

### **Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.**

Regiunea București Ilfov are în componență municipiul București, care reprezintă cel mai mare centru univestitar din țară și care atrage mulți absolvenți ai învățământului liceal din regiune, dar și din zone mai îndepărtate ale țării. Însă, și în București, piața muncii are nevoie de muncitori calificați și forță de muncă bine pregătită. De aceea, este necesar să se depună eforturi deosebite pentru atingerea procentului de 60% pentru învățământul profesional și tehnic, așa cum este recomandat de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.

În Strategia Europa 2020 se precizează ***că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*** Este necesar realizarea de acțiuni ample pentru creșterea atractivității IPT, căci, și în condițiile în care numărul de absolvenți de clasa a VIII-a este mare, fără o consiliere adecvată, aceștia vor alege tot liceul teoretic. În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie.

***Parteneriatul cu întreprinderile*** – pentru asigurarea unui IPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor,

cemadgearu@ yahoo.com

orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

La nivelul capitalei ***s-a micșorat numărul agenților economici care au încheiată cu unitățile de învățământ Convenția cadru privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprindere/instituție publică de către elevii din învățământul profesional și tehnic conform OM nr. 1702 /06.08.2007.***

Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

La nivelul fiecărei școli, prin PAS trebuie surprinse acele aspecte relevante pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor, în principal, dar și alte modalități de colaborare cu întreprinderile.

Operatorii economici din regiune trebuie să se implice din ce în ce mai pregnant în formarea elevilor, prin furnizarea pregătirii practice în companii și prin colaborarea strânsă cu unitățile de învățământ profesional și tehnic în vederea actualizării competențelor de specialitate a profesorilor. De asemenea, este necesar și dobândirea/ actualizarea competențelor pedagogice ale tutorilor din companii și familiarizarea acestora cu prevederile standardelor de pregătire profesională, standarde care s-au actualizat în ultimul timp pentru a fi cât mai aproape de schimbările dinamice din piața muncii.

Nu trebuie neglijat faptul că, după lansarea Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane ***întreprinderile pot să-și califice/recalifice angajații prin programe FPC desfășurate în unitățile școlare***, o mare parte din cheltuielile aferente acestora fiind eligibile din FSE.

Parteneriatul încheiat între unitățile școlare și agenții economici trebuie să devină o prioritate în vederea inserției ulterioare a elevilor din IPT. În momentul în care agenții economici, parteneri ai unei unități școlare vor fi implicați concret în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlarizare, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare, aceștia vor beneficia ulterior de viitori absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților. De asemenea, angajatorii pot alege dintr-un grup de elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate.



cemadgearu@ yahoo.com

### 3.1.3. Piața muncii

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București este o școală cu tradiție în unul dintre domeniile importante ale economiei, domeniul serviciilor, aflat într-o continuă schimbare și dezvoltare.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 a avut ca obiectiv strategic „Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii”, iar ca țintă strategică – creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, au fost prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Studiul previzional realizat de CEDEFOP în 2015 pentru orizontul anului 2025 evidențiază următoarele tendințe:

- a) ocuparea forței de muncă se estimează că va crește ușor, dar va rămâne sub nivelul din 2008, anterior crizei;
- b) cele mai mari creșteri ale locurilor de muncă vor fi în sectorul de distribuție și transport;
- c) cele mai multe oportunități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru muncitori în agricultură, silvicultură și pescuit;
- d) forța de muncă cu nivel înalt de calificare va atinge valoarea 39%, în comparație cu 26,6% în 2013;
- e) creșterea numărului de locuri de muncă în România până la 2025 se estimează a fi în aceleași sectoare care au înregistrat creștere în perioada 2008-2013 – servicii, distribuție și transport și serviciile non-comerciale – sectorul majoritar de stat, dar într-un ritm mai lent decât în perioada imediat următoare crizei economice. Ocuparea în sectorul primar se estimează a fi în general stabilă.

cemadgearu@ yahoo.com

Din datele privind **piața muncii** pentru regiunea București-Ilfov – se remarcă următoarele aspecte:

- Rata de activitate avea în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

- Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

- Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

*Strategia educației și formării profesionale din România va trebui să asigure continuarea proceselor de modernizare a formării profesionale, de racordare a acesteia la nevoile unei piețe europene a forței de muncă și de a răspunde priorităților de dezvoltare economică și socială națională prin utilizarea eficientă și constructivă a alocărilor bugetare și accesarea fondurilor europene disponibile.*

### 3.1.4 .Populația și forța de muncă- profilul demografic și economic

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii: Scenariul MODERAT, Scenariul PESIMIST, Scenariu OPTIMIST.

În ipotezele scenariului de bază (moderat), proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ilfov.

Regiunea București Ilfov	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	666660	668589	672986	661290	660297	662162	663577	664499	664877	664697
Prognoze ale cererii înlocuite	2224	2226	2237	2199	2196	2202	2207	2210	2211	2210
Prognoze ale cererii agregate	668884	670815	675223	663489	662492	664364	665784	666708	667087	666907

cemadgearu@yahoo.com

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor a rezultat necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

Conform **analizei economice** – se remarcă tendința de *creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor*, în paralel cu scăderea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București.

#### PROIECȚIA PRINCIPALILOR INDICATORI MACROECONOMICI

- modificare procentuală față de perioada corespunzătoare an anterior, % -

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
PRODUSUL INTERN BRUT - mld. lei	1.055,5	1.174,9	1.276,7	1.386,5	1.499,1	1.609,5
- creștere reală, %	-3,9	7,0	4,9	5,3	5,0	4,5
din care, valoarea adăugată brută în:						
- Industrie	-9,1	7,7	4,7	5,3	5,0	3,9
- Agricultură, silvicultură, pescuit	-16,2	14,8	6,7	3,0	2,7	2,0
- Construcții	10,0	6,1	9,0	11,2	9,2	7,5
- Servicii	-1,8	6,3	4,4	4,7	4,7	4,5
Impozite nete pe produs	-8,7	7,1	5,0	5,4	5,1	4,6
Consum final	-3,6	6,6	4,5	4,5	4,3	4,1
Consum privat	-5,2	8,0	5,0	4,9	4,8	4,5
Consum guvernamental	2,0	1,8	2,7	3,1	2,8	2,4
Formarea brută de capital fix	6,8	8,8	9,3	11,2	9,0	7,1
Export de bunuri și servicii	-9,7	9,8	5,6	6,0	5,4	4,6
Import de bunuri și servicii	-5,1	12,3	7,4	7,3	6,7	5,7
Export de bunuri (FOB) - miliarde euro	62.175,6	70.498	75.620	80.980	86.370	91.680
- %	-9,9	13,4	7,3	7,1	6,7	6,1
Import de bunuri (CIF) - miliarde euro	80.563,9	91.370	98.680	106.140	113.720	120.930
- %	-6,6	13,4	8,0	7,6	7,1	6,3
Soldul balanței comerciale - (FOB-CIF) - miliarde euro	-18.388,3	-20.872	-23.060	-25.160	-27.350	-29.250
Soldul contului curent - miliarde euro	-11.382	-13.202	-12.897	-13.042	-13.398	-13.281
- % în PIB	-5,2	-5,5	-5,0	-4,7	-4,5	-4,2
Indicele prețurilor de consum (IPC)						
- sfârșitul anului	2,06	5,0	3,1	2,8	2,5	2,4
- medie anuală	2,63	4,2	3,5	3,0	2,6	2,5

Se apreciază că **domeniul de formare prioritară** inițială sunt: mecanică, **economic**, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

La nivelul municipiului București, se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut și al valorii adăugate brute.

#### Evoluția numărului mediu de salariați

- modificări procentuale față de anul anterior, % -

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Total economie</b>	<b>1,9</b>	<b>-1,4</b>	<b>1,3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>2,1</b>
<b>Regiunea București - Ilfov</b>	<b>3,4</b>	<b>0,9</b>	<b>2,5</b>	<b>2,7</b>	<b>2,8</b>	<b>2,6</b>
Ilfov	3,4	1,0	2,8	3,0	3,1	2,7
București	3,4	0,9	2,5	2,7	2,8	2,6

cemadgearu@yahoo.com

Dinamica populației prognozată în regiunea București Ilfov se prezintă în graficul de mai jos:



Fig. 12 Dinamica numărului populației, pe grupe de vârstă, la nivelul județului Ilfov, în perioada 2012-2018, prelucrat după INS tempo online: POP108B – mai 2019

Fig. 13 Dinamica numărului populației, pe grupe de vârstă, la nivelul municipiului București, în perioada 2012-2018, prelucrat după INS tempo online: POP108B – mai 2019

Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal pe filiere se prezintă mai jos:

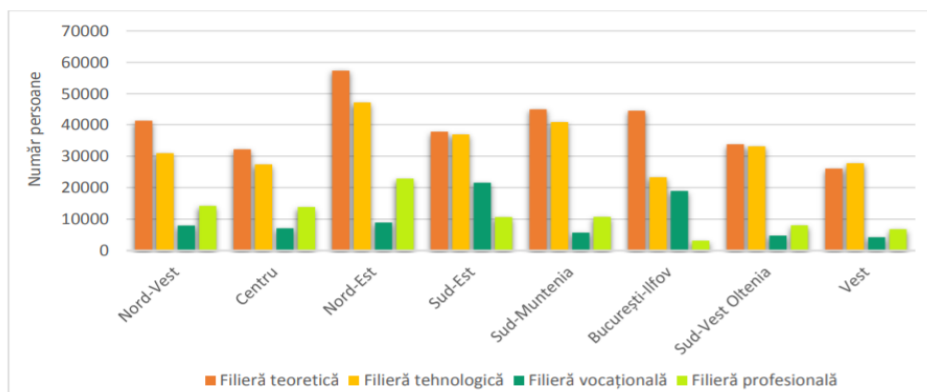


Fig. 39 Evoluția efectivelor de elevi din învățământul liceal, pe filiere, la nivelul regiunilor de dezvoltare, în anul școlar 2017/2018, prelucrat după INSSE: INS tempo online: SCL103G – Iulie 2019

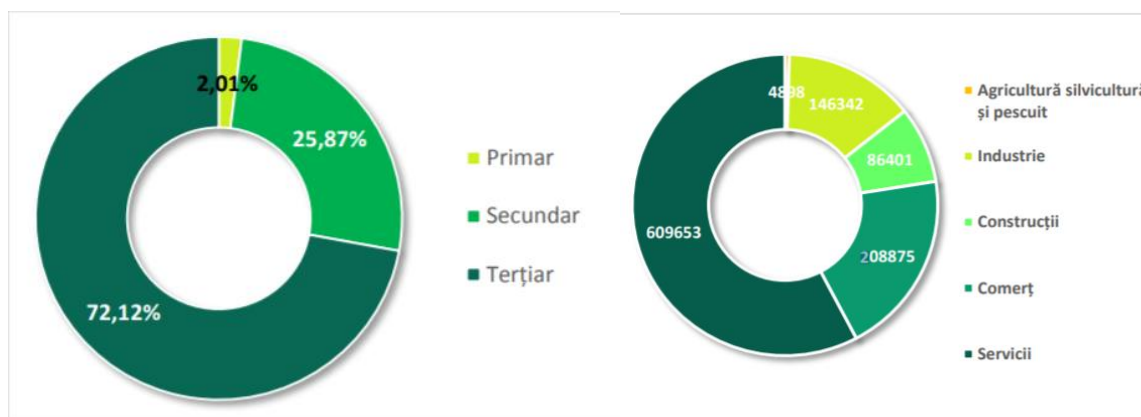


Fig. 49 Ponderea populației ocupate (%), pe sectoare principale ale economiei, în anul 2017 prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM103D – Iulie 2019

Fig. 59 Numărul mediu de salariați, la nivelul regiunii București-Ilfov, pe sectoare principale ale economiei naționale, în anul 2018, prelucrat după INSSE: INS tempo online FOM104F – Iulie 2019

cemadgearu@yahoo.com

### **Turismul**

Regiunea București – Ilfov are un potențial turistic ridicat, mai ales în ceea ce privește turismul de afaceri. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de 3-5 stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc. „Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub orașe ca Budapesta sau Praga”, conform Asociației Naționale a Agențiilor de Turism din România (ANAT).

Însă, în ultimul timp trendul de sosire a marilor branduri hoteliere se menține, astfel că în cinci ani vom avea în București toate marile branduri hoteliere, iar cererea de business travel va fi acoperită. Bucureștiul deține 60-70% din cota turismului de business de la nivel național, dar și marile orașe unde există aeroporturi – Timișoara, Cluj, Iași, Constanța – ar putea găzdui astfel de evenimente.

Capitala țării are un potențial turistic foarte mare mai ales în ceea ce privește *turismul de afaceri*. Turismul de afaceri din București e limitat de numărul locurilor de cazare disponibile. Locurile de cazare și sălile de conferințe ale hotelurilor de peste trei stele nu sunt suficiente pentru satisfacerea cererii de turism de afaceri, business travel, din București, consideră majoritatea reprezentanților din domeniul turistic românesc.

„Capacitatea de business travel a Bucureștiului este cam la limită. Hotelurile de trei – patru stele au o capacitate de 7.000 – 8.000 de locuri, cu mult sub orașe ca Budapesta sau Praga”, conform declarației consilierului Asociației Naționale a Agențiilor de Turism din România (ANAT), Traian Bădulescu.

Bucureștiul deține 60-70% din cota turismului de business de la nivel național. Pentru valorificarea și promovarea potențialului turistic al municipiului București. Ministerul Dezvoltării și Turismului se preocupă pentru realizarea din fonduri nerambursabile a unei Strategii de promovare turistică a capitalei și va contribui apoi la implementarea acesteia. Demersul ministerului urmează recomandările studiilor efectuate pentru elaborarea brand-ului turistic național, *București-ul fiind principala destinație din România pentru turismul de afaceri, pentru turismul de tip city-break, cu mare potențial de dezvoltare pe segmentul de turism cultural.*

### **Serviciile**

În anul 2014, ponderea serviciilor a fost de 71,3%, rămânând constantă față de anul 2013 și cu cea mai mare valoare în perioada 2008-2014; ponderea este considerabil mai mare decât cea înregistrată la nivel național, de 44,1% în anul 2014;

- cea mai mare pondere se înregistrează la *Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (19,3%), mai mare decât cea înregistrată la nivel național, de 14,3% în anul 2014;
- sectorul *Servicii* înregistrează o creștere ușoară la nivelul județului Ilfov de la 52,7% în anul 2013 la 53,5% în anul 2014, cele mai relevante activități fiind *Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (22,2%), *Transportul și depozitarea*



cemadgearu@yahoo.com

(8,1%), *Activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport* (4,6%);

- pentru capitală, *Serviciile* rămân constante ca pondere (74,1%), însă, în valori absolute se înregistrează o scădere a numărului de persoane cu 5,2 mii persoane în anul 2014 (803,3 mii persoane) față de anul 2013; detalierea pe activități ale economiei ne arată că cele mai importante în anul 2014 sunt: *Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor* (18,8%, 204,1 mii persoane, în scădere cu 6,2 mii persoane față de anul 2013), *Activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport* (8,5%, 91,7 mii persoane, în creștere cu 0,3 mii persoane față de anul 2013), *Informații și comunicații* (7,2%, 78,3 mii persoane, în creștere cu 6,5 mii persoane față de anul 2013).

Serviciile ocupau în anul 2008 cea mai mare pondere în economia municipiului București (67,9%), în creștere față de anul 2007 (67,8%) și devansând celelalte sectoare economice în formarea PIB și a VAB. În cadrul serviciilor se detașează:

***Tranzacții imobiliare, prestări pentru întreprinderi:*** (în 2008 cea mai mare pondere în VAB – 19% - în cadrul serviciilor); accentul pe dezvoltarea pieței imobiliare și, prin urmare, datorită dezvoltatorilor din regiune și din municipiul București se cere un număr important de operatori de teren pentru vizionarea spațiilor de locuit în vederea achiziționării acestora. Capitala este principalul centru financiar – bancar al țării; circa 90% din numărul total al băncilor care operează în România au sediul central în București, ceea ce face ca tranzacțiile financiare să ocupe un loc destul de important în cadrul economiei capitalei;

***Comerțul*** (pondere în PIB și VAB la nivel regional și al capitalei peste media națională – 16%) – cu potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine (în 2009 investițiile în comerț ocupă locul 1 din totalul investițiilor brute la nivelul capitalei). Comerțul bucureștean deține peste 25% din suprafața de vânzare și din desfacerile cu amănuntul. Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Cora, Metro, Sellgros, Kaufland, Billa, Mega Image, Gima etc. – sunt prezente în capitală. În București este localizat cel mai mare complex expozițional al țării, ROMEXPO, cu peste 55.000 m<sup>2</sup> suprafață de expunere acoperită, în cadrul căruia sunt organizate, anual, peste 40 de manifestări expoziționale internaționale. Acest lucru face ca și comerțul să fie încurajat și să aibă un potențial de dezvoltare foarte important;

***Transport, depozitare și comunicații:*** (în 2008 pondere în VAB servicii – 14,5%) – accentul pe noile tehnologii în telefonie fixă și mobilă care antrenează schimbări în conținutul unora dintre calificările necesare în domeniu (ex. Competențele IT pentru transferul integrat de date, voce și imagine); de asemenea, se cere forță de muncă importantă în cadrul serviciilor de transport din capitală, dar și la nivelul regiunii datorită mobilității crescute a forței de muncă.



cemadgearu@yahoo.com

### 3.1.5. Evoluția demografică

**Analiza demografică** precizează că populația României se regăsește într-un declin accentuat, iar, în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, va conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor umane și materiale.

*Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către IPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.* În aceste rețele este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare – învățare – evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea nr. 1 / 2011) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor rețele.

Analiza datelor în ceea ce privește demografia la nivel regional, pot conduce la următoarele concluzii și recomandări:

- a) Populația de vârstă școlară pare să aibă, față de **previziunile anului 2030**, un **trend descrescător** pentru grupele de vârstă **0-2 ani** (cu 1.425 persoane), **3-5 ani** (cu 15.114 persoane), **6-10 ani** (cu 3.149 persoane), 19-23 ani (cu 15.042 persoane) și un **trend crescător** pentru grupele de vârstă **11-14 ani** (cu 19.130 persoane), **15-18 ani** (cu 23.551 persoane).

Față de **previziunile anului 2060**, pentru toate grupele de vârstă se preconizează un declin extrem de consistent, astfel: la grupele de vârstă **6-10 ani** cu 38.398 persoane, la **11-14 ani** cu 13.184 persoane, la **15-18 ani** cu 11.479 persoane și la **19-23 ani** cu 81.610 persoane.

Astfel, pot fi propuse următoarele recomandări:

- stabilirea la nivelul regiunii a unor politici educaționale care să conducă la dezvoltarea eficientă, previzională a resurselor umane, cu investiții direcționate focusat către ce se preconizează a se cere pe piața muncii regionale;

- direcționarea fundamentată a investițiilor către acele unități de învățământ profesional și tehnic care au potențial de dezvoltare în viitor și din perspectiva solicitărilor directe a operatorilor economici, dar și a atractivității lor pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor în aceste școli;

- focalizarea ofertei educaționale în unități de învățământ profesional și tehnic din perspectiva realizării coerente a investițiilor în educație;

- optimizarea colaborării în rețele parteneriale între unități de învățământ, dar și cu reprezentanții mediului economic / pieții muncii;

- analiză mai atentă asupra proiectului planului de școlarizare la nivelul regiunii București Ilfov, luând în considerare și oferta din ce în ce mai crescută a numărului de locuri disponibile în învățământul particular, care poate determina nerealizarea planului de școlarizare la învățământul profesional și tehnic .

cemadgearu@ yahoo.com

b) proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă**. Astfel, se recomandă conștientizarea unităților de învățământ profesional și tehnic de oportunitatea de a se implica în programe de formare profesională pentru adulți.

c) **Creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani** conduce la următoarele recomandări: creșterea numărului de personal calificat pentru asistență socială și medicală și pentru implicarea în gestionarea activității persoanelor cu nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

d) La nivelul regiunii București – Ilfov **reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă**. În același timp, ne confruntăm și cu o migrație destul de puternică a persoanelor tinere care vin către București, în detrimentul județului Ilfov sau al județelor limitrofe capitalei. Există un **deficit de forță de muncă tânără înalt calificată** (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), dar și de tineri lucrători cu diverse calificări profesionale căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Din aceste perspective se pot propune câteva recomandări care țin de:

- motivarea tinerilor de a rămâne în regiunea București Ilfov după finalizarea studiilor la orice nivel, accentuând relația cu operatorii economici la care să se realizeze stagiile de pregătire practică, dar care să și poată previziona o cerere de forță de muncă pe termen mediu și lung;

- creșterea vizibilității învățământului profesional și tehnic și a posibilității implicării operatorilor economici în formarea profesională inițială;

- creșterea nivelului de calificare pentru tinerii din regiune, prin creșterea ponderii învățământului profesional și tehnic din regiune și a calității formării profesionale.

e) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (53,3 % la nivel regional în 2015), conduce la necesitatea oferirii de calificări profesionale specifice populației feminine, dar și de programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. Pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

f) Populația rurală – structura pe grupe de vârstă indică o populație mai îmbătrânită și o pondere mai mică a populației în vârstă de muncă din mediul rural, combinat cu tendința tinerilor de a părăsi ruralul. Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

g) Diversitatea etnică nu este prea accentuată în regiunea București – Ilfov, dar sunt totuși necesare o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru

cemadgearu@ yahoo.com

grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2011, 1,72% din populația regiunii București – Ilfov este de etnie romă, și, chiar dacă procentul este relativ mic, numărul de 15.634 persoane în județul Ilfov și 23.973 în București este de luat în seamă și din perspectiva dimensiunii teritoriale mici a regiunii).

Populația școlară prognozată pentru proiecția anului 2025 **pentru grupa de vârstă 15 – 24 ani** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, **orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.**

Este necesar, în aceste condiții, ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Pondere mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificată solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.

La nivelul municipiului București, reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: **racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere.

Față de aceste constatări, se recomandă **Măsuri la nivelul rețelei școlare:**

- ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces
- ❖ **Crearea rețelelor de școli**, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
- ❖ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.**

### 3.1.6. Concluzii

Unitățile de învățământ profesional și tehnic trebuie să aibă în vedere diversificarea grupului țintă cărui i se adresează, respectiv să se orienteze și către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

cemadgearu@ yahoo.com

### ***Analiza pieței muncii***

Rata de activitate pentru regiunea București-Ilfov are în 2015 o tendință crescătoare față de anii precedenți, ajungând la valoarea de 69,9%, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

Rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015.

Rata șomajului BIM este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a IPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din IPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și operatorii economici.

Analiza învățământului profesional și tehnic – prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. În capitolul destinat IPT se analizează evoluția populației școlare, situația resurselor umane în IPT, numărul de elevi care revin unui cadru didactic, orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a, oferta de formare profesională, care este în mare parte adaptată la cerințele pieței muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

În același timp, inspectoratele școlare ale municipiului București, respectiv județul Ilfov trebuie să realizeze acțiuni concrete pentru creșterea ponderii IPT de la nivel regional, de la 35,6% înregistrată în anul școlar 2015-2016, în scădere continuă din anul școlar 2009-2010 de la 47%, în așa fel încât să se atingă ponderea de 60% recomandată de Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, strategie

cemadgearu@ yahoo.com

aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 317/2016, publicată în Monitorul Oficial nr. 347 bis/06.05.2017.

În ceea ce privește gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici, se poate observa că la nivelul regiunii, această pondere este pentru anul școlar 2016-2017 de aproximativ 76%, în condițiile în care, la nivelul județului Ilfov, acesta este maxim de 100%, iar la nivelul municipiului București este de numai 72,8%.

Având în vedere că regiunea București- Ilfov are cel mai mic număr de parteneriate încheiate pentru formarea profesională inițială prin învățământ profesional (133), față de 4.726 de parteneriate încheiate la nivel național, se recomandă realizarea de acțiuni concrete pentru atragerea operatorilor economici către unitățile de învățământ profesional și tehnic.

**Schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, duc la:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

**Cerințele de mediu** pe baza standardelor UE necesita:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui *parteneriat școală-agenți economici real*, indiferent de domeniul de pregătire.

Chiar dacă municipiul București reprezintă în întregime mediu urban, avem în școală elevi care provin, în special din județul Ilfov. *Pentru a reduce diferențele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban* – obligă CEVM la:

- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate și asigurarea de condiții optime de deplasare al elevilor din mediul rural către mediul urban în vederea școlarizării;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social care aleg să se școlarizeze în capitală.

Alte direcții foarte importante de acțiune pentru CEVM sunt:

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple: programe de formare la distanță, consultanță etc.;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;

cemadgearu@ yahoo.com

- autorizarea școlii ca furnizoare de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți; autorizarea școlii ca centru de evaluare-validare a competențelor profesionale obținute în alte contexte decât cele formale.

În condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, **învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.**

În acest context, trebuie depuse toate eforturile pentru un IPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment. Oferta de formare profesională este, în mare parte, adaptată la cerințele pieții muncii stabilite în urma analizelor în cadrul ședințelor CLDPS.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic a fost estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă la intersecția dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN.

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
<b>Comerț</b>	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (-4) Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (2)	<b>Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor</b>
<b>Economic</b>	Funcționari de birou (-1)	<b>Dispersie mare transectorială</b>
<b>Turism și alimentație</b>	Funcționari în servicii cu publicul (10) Lucrători în servicii personale și protecție (-19) <b>Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (-7)</b>	<b>Hoteluri și restaurante</b>

#### Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea București – Ilfov

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
<b>Comerț</b>	<b>17,4</b>
<b>Economic</b>	<b>19,7</b>
<b>Turism și alimentație</b>	<b>4,4</b>



cemadgearu@yahoo.com

## Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din municipiul București este următoarea:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Comerț	4
Economic	19
Turism și alimentație	4

În domeniul Comerț: se apreciază că, acesta va înregistra întotdeauna o cerere destul de mare de forță de muncă, însă ponderea de 17,4% din locurile de muncă vacante reprezintă aproximativ un necesar de 1020. Iar ca **Vânzători în magazine și piețe** (160 de locuri de muncă vacante în 2010) și **Agenți în activitatea financiară și comercială** (124 de locuri de muncă vacante în 2010) pot activa și absolvenți ai Domeniului Economic.

**Caurmare, se recomandă ca in cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 40% se să fie orientata spre calificări de nivel 4 iar 60% pentru calificări de nivel 3.**

### Concluzii din analiza structurii populației active și a populației ocupate

■ În ultimii ani se constată **tendința de scădere a numărului și a ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și în construcții.**

■ **Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ocupării forței de muncă civile, în 2009** este: serviciile – 71,7%, industria – 14,5%, construcțiile - 13,7%, agricultura – 0,2%. Astfel, se recomandă ca planurile de școlarizare să reflecte aceste ponderi.

#### ■ **Serviciile:**

✓ trend crescător în ultimii ani;  
✓ pondere mai mare (71,7%) față de ponderea de la nivel regional (68,8%) și de la nivel național (42,8%).

✓ Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fructuant, balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare) sunt: **comerț**, construcții, instalații și lucrări publice, **economic**, industrie alimentară.

✓ Domeniile cu balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar cu tendință de scădere a acestora și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanică, **turism și alimentație**, industrie textilă și pielărie, **comerț**.

Analiza detaliată a ofertei de formare profesională inițială prin IPT a condus la următoarele concluzii:

✓ oferta de formare profesională inițială pentru anul școlar 2011-2012 este în mare măsură corelată cu nevoile previzionate de dezvoltare la nivelul municipiului

cemadgearu@yahoo.com

București pentru orizontul anului 2013 (ponderile ofertei de formare profesională inițială în raport cu ponderile previzionate ale pieței muncii);

✓ chiar dacă în creștere față de anul școlar trecut, ponderea IPT de la nivelul municipiului București este de numai 40,39% în 2011-2012, însă se recomandă creșterea acestei ponderi la cel puțin 50% din proiectul planului de școlarizare pentru 2012-2013.

În elaborarea PAS, școala ia în considerare evoluția demografică, precum și cererea de competențe în continuă schimbare de pe piața muncii, realizându-se astfel o concordanță între cererea de forță de muncă calificată și oferta educațională a școlii.

## 3.2. Analiza mediului intern

### 3.2.1. Analiza rezultatelor și evoluțiile înregistrate

Ca urmare a recunoașterii activității desfășurate, școala noastră a devenit:

- centru de practică pedagogică a studenților din Academia de Studii Economice – ASE;
- școala de aplicație coordonatoare de practică pedagogică - **cu „statut de consorțiu școlar pentru practica pedagogică și pentru mentoratul didactic”**;
- colaboratoare a **Centrul Național de Evaluare și Examinare, devenit Centrul de Politici și Evaluare în Educație** – în elaborarea subiectelor pentru evaluările naționale;
- colaboratoare a Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic - CNDIPT - privind implementarea programelor tehnice;
- centru ECDL;
- centru ECL.

**Colegiul Economic „Virgil Madgearu” – Centru acreditat de testare a competențelor lingvistice (centru ECL)**

Spre deosebire de alte tipuri de testări (Cambridge, IELTS, TOEFL, Dalf, etc), certificatele de tip ECL oferă posibilitatea candidaților să – și evalueze competențele lingvistice în **mai multe limbi**.

Testele sunt concepute uniform pentru toate limbile statelor membre ale Uniunii Europene: **română, engleză, franceza, germană, italiană, spaniolă și rusă**.

Aceste certificate au valabilitate nelimitată în timp.

Fiecare dintre centrele europene afiliate Consorțiului au copyright pentru limba țării de proveniență, astfel încât profesorii corectori sunt vorbitori nativi ai limbii testate. Deci, rezultatele sunt credibile, asigurând **recunoașterea certificatelor ECL în întreg spațiul European**.

Mai mult, testele sunt astfel concepute încât să se evidențieze competența de folosire

cemadgearu@ yahoo.com

a limbii moderne în situații autentice, cotidiene, acoperind aspecte economice, sociale și culturale care fac parte din mediul în care candidatul trăiește și lucrează.

Un argument în plus este faptul că acest tip de certificat, la fel ca Pașaportul European al Limbilor, **este conceput după standardele și descriptorii Cadrului Comun European de Referință de Predare a Limbilor Moderne**, evaluând separat competențele comunicative ale candidatului.

Acest tip de certificat – recunoscut în toate țările Consorțiului Internațional E.C.L.- este parte componentă a pachetului de documente necesar oricărui cetățean al Europei pentru a găsi un loc de muncă în țara sa, pentru a promova sau pentru a accede la noi ocupații colaterale, dar mai ales facilitează mobilitatea și integrarea în spațiul european.

Beneficiarii **au mai multe oportunități de angajare** și reconversie profesională.

Fiecare **dintre cele cinci** aptitudini lingvistice sunt evaluate separat, devenind astfel mai **atrăgătoare angajatorului** potențial.

Nu în ultimul rând, comparativ cu alte examinări (Cambridge, IELTS, TOEFL ), **taxa de înscriere la examen** este foarte **atractivă**.

### **Certificarea ECL echivalează proba C la BAC în cinci limbi de circulație europeană!**

Prin OM nr. 5905/2016, examenul ECL este recunoscut oficial pentru echivalarea rezultatelor probei C la bacalaureat (evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională) în cinci limbi:

- engleză;
- germană;
- franceză;
- spaniolă;
- italiană.

D-na Bereczki Kinga, directoarea Centrului Național ECL a prezentat datele statistice respective rezultatele ECL pe anul 2017 și 2018. Conform acestuia, cele mai performante centre de examinare ECL pe anul 2017 sunt:

**Locul I** – Cel mai bun centru de examinare ECL 2017 - Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, București, 66 de examene

**Locul II** – Liceul Teologic Reformat Satu Mare, Fundația Centru Educațional Spektrum Miercurea Ciuc, 42 examene

**Locul III** – Fundația Pro Odorhei, Odorheiu Secuiesc 41 examene

**Colegiul Economic Virgil Madgearu – Centru acreditat de testare a competențelor digitale (centru ECDL)**

cemadgearu@ yahoo.com

- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” a fost acreditat ca centru de testare la data de 11 nov. 2011.
- Odată înființat, a început procedura de înscriere a candidaților în baza de date precedată de susținerea celor 7 module specificate de centru ECDL, simbolizate de la M1 la M7 având ca finalitate obținerea cardului profil Complet.
- Din anul 2016, s-a trecut de la ECDL Complet la ECDL profil Bac, unde elevii primesc o serie unică de înregistrare iar diploma pentru echivalarea competențelor digitale are un alt înscris cu modulele parcurse după cum urmează:
  - Utilizarea Computerului
  - Editor de text Word
  - Calcul Tabelar Excel
  - Prezentări Power-Point
  - Instrumente Online
  - Baze de date Access
- Fiind centru acreditat în care elevii fac și pregătire pentru susținerea examenelor, a existat posibilitatea ca și elevii de la alte licee din București să opteze pentru susținerea examenelor în colegiul nostrum. Menționăm că aceste cursuri sunt susținute gratuit conform unui orar elaborat la început de an școlar.
- Au putut beneficia de aceste cursuri și profesorii școlii obținând diploma de ECDL profil DIDACTIC.

cemadgearu@ yahoo.com

### Elevi înscriși la Centru ECDL „Virgil Madgearu” în intervalul 2012 - 2018

Nr. Crt	Anul	Număr de elevi acreditați ECDL din care:				
		TOTAL <b>2.095</b>	Elevi CEVM		Alte licee	
			Nr	Procent	Nr.	Procent
1.	2012	177	177	100%	-	-
2.	2013	160	136	85%	24	15%
3.	2014	181	161	88,95%	20	11,05%
4.	2015	285	254	89,12%	31	10,88%
5.	2016	362	273	75,41%	89	24,59%
6.	2017	349	268	76,79%	81	23,21%
7.	2018	256	166	64,84%	90	35,16%
8.	2019	325	241	74,15	84	25,85%

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### Premii obținute în intervalul 2013 - 2017

Nr. Crt	Anul	Vânzări carduri/serii	Cod centru	Centru	Locul	Nr carduri/serii
1.	2013	Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din București	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	3	130
2.	2014	Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din București	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	3	273
3.	2015	Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din România	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	2	393
		Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din	666	Colegiul Economic „Virgil	3	393



cemadgearu@ yahoo.com

		București		Madgearu” București		
4.	2016	Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din România	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	1	384
		Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din București	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	1	384
5.	2017	Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din România	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	2	217
		Centrul cu cele mai mari vânzări de carduri din București	666	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București	2	217





## INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

### DEZVOLTAREA ȘI MODERNIZAREA BAZEI MATERIALE

Baza materială a școlii se prezintă după cum urmează:

#### Spații școlare

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Nr. Spații	Suprafața	Dotări
1	Săli de clasă	18	950 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, <b>videoproiectoare</b> Mobilier, aparatură
2	Cabinete	6	250 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetic interactivă Calculatoare, <b>videoproiectoare, table smart</b> Mobilier, aparatură
3	Laboratoare	2	250 m <sup>2</sup>	Mobilier, tablă magnetică Calculatoare, <b>videoproiectoare</b> Mobilier, aparatură
4	Teren/sala de educație fizică	2	1315 m <sup>2</sup>	Panou baschet



### Spații auxiliare

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. Spații	Suprafața	Dotări
1	Biblioteca	1	50m2	Calculator, xerox
2	Centrul de documentare și informare	1	50m2	Calculator, videoproiector
3	Spații sanitare	2	60m2	
4	Alte spații	28	136m2	Calculator, stație radio

### Spații administrative

Nr.crt	Tipul de spațiu	Nr. Spații	Suprafața	Dotări
1	Secretariat	1	20 m <sup>2</sup>	Calculatoare, televizor, imprimante, xerox, aer condiționat
2	Spațiul pentru echipa managerială	2	60 m <sup>2</sup>	Calculatoare, xerox, imprimante, scanner, televizor, frigider, aer condiționat
3	Contabilitate	1	10 m <sup>2</sup>	Calculator, imprimantă, xerox
4	Birou administrație	1	30 m <sup>2</sup>	Calculatoare, imprimante, xerox



## Dotări încăperi

ETAJ	SALA		BANCI SCOLARE	SCAUNE SCOLARE	AER CONDITIONAT	TABLA INTERACTIVA	VIDEOPROIECTOR	CALCULATOR	IMPRIMANTA	XEROX	TABLA MAGNETICA	
	NR.	DENUMIRE										
SUBSOL	FIRMA DE EXERCITIU 1	CEAC	30 Birou IT	30	1			1	1		1	
	FIRMA DE EXERCITIU 2		26 Birou IT	30	1	1	1	30	1		1	
		IT			-	-	-					
		ATELIER			-	-	-					
		HIDORFOR			-	-	-					
		CENTRALA			1	-	-					
		MAGAZIE			-	-	-					
		TABLOU ELECTRIC			-	-	-					
PARTER	SALA 1	CAB. TURISM	34	34	1	1		1			1	
	SALA 2	CAB. LB. FRANCEZA	34	34	1	1		1			1	
	SALA 3	CAB. CONTABILITATE 1	34	34	1	1		1			1	
		BIBLIOTECA			1	-	-	1	1	1	1	
		AGENTIE			-	-	-	1	1			
		SALA FITNNESS			-	-	-					
		VESTIAR			-	-	-					
		ARHIVA			-	-	-					
		CANCELARIE			1	-	-	3	2		1	
		DIRECTOR ADJUNCT			1	-	-	1				
		SECRETARIAT			1	-	-	3	1		1	
		DIRECTOR			1	-	-	1	1		1	
		ADMINISTRATIV			1	-	-	4	2		1	
		CONTABILITATE			1	-	-	2	3			
		WC PROFESORI			-	-	-					
	ETAJ I	SALA 101	CAB. LB. ITALIANA	34	34	1	1		1			2
		SALA 102	CAB. LB. ENGLEZA	34	34	1	1		1			2
SALA 103		CAB. MARKETING 1	34	34	1	1		1			2	
SALA 104		CAB. LB. ROMANA	34	34	1	1		1			2	
SALA 105		CAB. ISTORIE	34	34	1	1		1			2	
SALA 106			34	34	1	1		1			2	
		CAB. STOMATOLOGIC			1	-	-					
		WC FETE			-	-	-					
		WC BAIETI			-	-	-					
ETAJ II		SALA 201		34	34	1	-		1			2
	SALA 202	CAB. MATEMATICA 1	34	34	1	-		1			2	
	SALA 203		34	34	1	-		1			2	
	SALA 204		34	34	1	-		1			2	
	SALA 205	CLUB EUROPEAN	5	50	2			1	2	2	1	
	SALA 206	CAB. INFORMATICA 2	32 Birou IT	32	1			1			1	
	SALA 207	CAB. INFORMATICA 1	32 Birou IT	32	1	1		1			1	
	SALA 208	AEL - CAB. INFORMATICA 3	30 Birou IT	30	1	-		1		1	1	
		CAB. MEDICAL			1	-	-				1	
		CONSILIERE			1	-	-				4	
		STATIE			-	-	-				2	
	WC BAIETI			-	-	-						
	WC FETE			-	-	-						
ETAJ III	SALA 301	CAB. BIOLOGIE	34	34	1	-		1			2	
	SALA 302	CAB. MATEMATICA 2	34	34	1	-		1			2	
	SALA 303	CAB. RELIGIE	34	34	1	-		1			2	
	SALA 304	CAB. LB. RUSA	34	34	1	-		1			2	
	SALA 305	CAB. CONTABILITATE 2	34	34	1		1	1			2	
	SALA 306	CAB. MARKETING 2	34	34	1		1	1			2	
	SALA 307	LAB. FIZICA	36	36	1	-		1			2	
	SALA 308	LAB. CHIMIE			1	-		1			2	
	SALA 309	SALA DE LECTURA	2	5	1	-			2			
		VAS EXPANSIUNE			-	-	-					
	CAMERA SUBSTANTE FIZICA			-	-	-						
	CHIMIE			-	-	-						
	WC FETE			-	-	-						
TOTAL					40	13		26	176	16	8	45



Pentru îmbunătățirea performanței școlare și pentru a asigura performanțe optime de instruire teoretică și practică a elevilor s-au realizat următoarele:

- instalarea programelor Ciel si Saga pentru disciplina Utilizarea calculatorului în contabilitate, care a apărut în anul a 2018-2019 la clasa a XI-a;
- dotarea cabinetelor cu mobilier școlar, inclusiv cu echipament electronic pentru desfășurarea activităților de tip „Firmă de exercițiu”;
- 10 cabinete dotate cu table smart.
- dotarea suplimentară a laboratoarelor de TIC cu noi echipamente electronice;
- înlocuirea/recondiționarea băncilor și a scaunelor în sălile de clasă;
- continuarea dotării sălilor de clasa cu echipament electronic și supraveghere video;
- îmbunătățiri la instalatia de supraveghere video;
- finalizarea unor lucrări de igienizare și cu personalul muncitor al școlii.

## ANALIZA SWOT A BIBLIOTECII

### Analiza internă

PUNCTE FORTE/CALITĂȚI	PUNCTE SLABE
-ergonomie	-lipsa unei săli de lectură
-ambianța placută	-lipsă spațiu suficient
-„cozy”/cochetă	-concurență nelocală (referitor la manuale și edituri)
-colecții noi (produse)	-informație perimată-micșorarea interesului
-relaxare-lectură	



- 
- interacțiune
  - neplata sporuri (toxic)
  - gestionare eficientă a spațiului (design)
  - utilizarea în procent relativ redus a fondului de carte de către clienții bibliotecii
  - gestionare eficientă a colecțiilor
  - personal calificat
  - acces internet
  - amabilitate
  - bine organizată
  - produse noi (publicații)
  - servicii (activități culturale educative)
  - norme clar stabilite pentru dezvoltarea educațională  
(ex. ROF/ROI lectură obligatorie)
  - vizibilitate- site-ul școlii
  - transparența
  - comunicare
  - parteneriate
  - lansări de carte
  - poziția bibliotecii (în centrul orașului)
-



## Analiza externă

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-schimburi de experiență	-scăderea nivelului cultural al comunității
-parteneriatele cu alte institutii/ONG-uri/ autorități locale pentru înnoirea colecțiilor, pentru echipamente	
-participare la târguri /seminarii /conferințe/ dezbateri/evenimente culturale – educative	-inexistența unor interese comune din partea unor instituții similare
-stimularea comunicării cu celelalte cadre didactice prin activități non-formale	-statutul de auxiliar -izolare profesională
-creșterea cererii pentru servicii	- perceptia nefavorabilă a profesiei –scăderea moralului specialistului din structurile infodocumentare
-dorința continuă/nevoia de informare și documentare	-boli profesionale
-formare profesionala/reconversia	- surse de informare alternative (Internet)
-noile tehnologii (dezvoltarea noilor tehnologii)	-politica fiscală
-publicitate	<u>-creșterea prețurilor</u>
-implementarea unui management modern/eficient	<u>- concurență</u>
-utilizarea strategiilor de marketing	-lipsa de solidaritate





### Situația centralizată bibliotecă

Ani școlari	Total volume (39556)	Volume de specialitate	Beletristică	Limbi moderne	Alte domenii
2015-2016	547	111	319	9	108
2016-2017	642	80	230	151	181
2017-2018	560	49	193	6	312

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an



## POPULAȚIA ȘCOLARĂ în intervalul 2014-2021

AN ȘCOLAR	CLASA	FETE		BĂIEȚI		TOTAL
		Nr.	%	Nr.	%	
2014-2015	a IX-a	182	60.67%	118	39.33%	300
	a X-a	211	67.20%	103	32.80%	314
	a XI-a	233	71.69%	92	28.31%	325
	a XII-a	215	65.15%	115	34.85%	330
	<b>TOTAL</b>	<b>841</b>	<b>66.27%</b>	<b>428</b>	<b>33.73%</b>	<b>1269</b>
2015-2016	a IX-a	185	62.50%	111	37.50%	296
	a X-a	191	60.83%	123	39.17%	314
	a XI-a	210	66.88%	104	33.12%	314
	a XII-a	229	71.79%	90	28.21%	319
	<b>TOTAL</b>	<b>815</b>	<b>65.57%</b>	<b>428</b>	<b>34.43%</b>	<b>1243</b>
2016-2017	a IX-a	191	63.67%	109	36.33%	300
	a X-a	197	62.74%	117	37.26%	314
	a XI-a	177	55.66%	141	44.34%	318
	a XII-a	210	67.09%	103	32.91%	313
	<b>TOTAL</b>	<b>775</b>	<b>62.25%</b>	<b>470</b>	<b>37.75%</b>	<b>1245</b>
2017-2018	a IX-a	163	54.33%	137	45.67%	300
	a X-a	190	60.13%	126	39.87%	316
	a XI-a	200	63.49%	115	36.51%	315
	a XII-a	206	64.98%	111	35.02%	317
	<b>TOTAL</b>	<b>759</b>	<b>60.82%</b>	<b>489</b>	<b>39.18%</b>	<b>1248</b>
2018-2019	a IX-a	166	56.08%	130	43.92%	296



	a X-a	165	53.92%	141	46.08%	306
	a XI-a	194	60.06%	129	39.94%	323
	a XII-a	195	62.10%	119	37.90%	314
	<b>TOTAL</b>	<b>720</b>	<b>58.11%</b>	<b>519</b>	<b>41.89%</b>	<b>1239</b>

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### SITUAȚIA ADMITERII ELEVILOR ÎN CLASA a IX-a – PROVENIENȚĂ în intervalul 2014-2019

Anii	Total elevi cls. IX-a liceu	Proveniență				Rromi			
		București		Provincie		București		Provincie	
		Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent	Număr	Procent
2014 – 2015	303	220	72,60%	83	27,40%	10	3,30%	4	1,32%
2015 – 2016	300	203	67,67%	85	28,33%	11	3,67%	1	0,33%
2016 – 2017	301	230	76,41%	61	20,27%	6	1,99%	4	1,33%
2017 – 2018	293	210	71,67%	73	24,91%	5	1,71%	5	1,71%
2018 – 2019	293	212	72,35%	70	23,89%	11	3,75%	-	-

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**



### SITUAȚIA ADMITERII ELEVILOR ÎN CLASA a IX-a – EFECTIV SI MEDII DE ADMITERE ÎN LICEU în intervalul 2014-2021

Anii		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nr. Clase planificate a IX-a		10	10	10	10	10
Nr. Clase realizate a IX-a		10	10	10	10	10
Nr. Total elevi a IX-a	Aprobat	280	280	280	280	280
	Efectiv (rromi, mold, etc.)	303	300	301	293	293
Media adm. În liceu	Prima medie	9,87	9,90	9,88	9,90	9,67
	Ultima medie	8,35	8,77	8,52	8,75	8,09

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

### SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ în intervalul 2014-2018

An școlar 2014 - 2015	Clasele	Total elevi	Nepromovați	% Nepromovați	Medii între 5-6,99	% Medii între 5-6,99	Medii între 7,00-8,99	% Medii între 7,00-8,99	Medii între 9-10	% Medii între 9-10
Semestrul I	a IX-a	303	23	8%	4	1%	226	75%	50	17%
	a X-a	317	14	4.42%			215	67.82%	88	27.76%
	a XI-a	327	14	4.28%	1	0.31%	193	59.02%	119	36.39%
	a XII-a	330	20	6.06%	6	1.82%	241	73.03%	63	19.09%



<b>Semestrul II</b>	a IX-a	300	14	4.67%	4	1.33%	218	72.67%	64	21.33%
	a X-a	314	13	4.14%	2	0.64%	195	62.10%	104	33.12%
	a XI-a	322	6	1.86%			148	45.96%	168	52.17%
	a XII-a	330	7	2.12%	1	0.30%	164	49.70%	158	47.88%

<b>An școlar 2015 - 2016</b>	<b>Clasele</b>	<b>Total elevi</b>	<b>Nepromovați</b>	<b>% Nepromovați</b>	<b>Medii între 5-6,99</b>	<b>% Medii între 5-6,99</b>	<b>Medii între 7,00- 8,99</b>	<b>% Medii între 7,00- 8,99</b>	<b>Medii între 9-10</b>	<b>% Medii între 9-10</b>
<b>Semestrul I</b>	a IX-a	300	18	6%	3	1%	231	77%	48	16%
	a X-a	316	18	5,70%	1	0,32%	239	75,63%	58	18,35%
	a XI-a	314	12	3,82%	1	0,32%	211	67,20%	90	28,66%
	a XII-a	320	34	10,63%	2	0,63%	223	69,69%	61	19,06%
<b>Semestrul II</b>	a IX-a	296	5	1.69%	1	0.34%	204	68.92%	86	29.05%
	a X-a	314	4	1,27%			216	68,79%	94	29,94%
	a XI-a	314	5	1,59%			171	54,46%	138	43,95%
	a XII-a	319	5	1.57%			140	43.89%	174	54.55%



An școlar 2016 - 2017	Clasele	Total elevi	Nepromovați	% Nepromovați	Medii între 5-6,99	% Medii între 5-6,99	Medii între 7,00- 8,99	% Medii între 7,00- 8,99	Medii între 9-10	% Medii între 9-10
<b>Semestrul I</b>	a IX-a	301	8	2,66%	2	0,66%	234	77,74%	57	18,94%
	a X-a	314	11	3,50%			205	65,29%	98	31,21%
	a XI-a	317	14	4,42%			210	66,25%	93	29,34%
	a XII-a	313	28	8,95%	3	0,96%	231	73,80%	51	16,29%
<b>Semestrul II</b>	a IX-a	300	3	1,00%			206	68,67%	91	30,33%
	a X-a	314	9	2,87%			162	51,59%	143	45,54%
	a XI-a	318	20	6,29%			177	55,66%	121	38,05%
	a XII-a	313	5	1,60%			181	57,83%	127	40,58%

An școlar 2017 - 2018	Clasele	Total elevi	Nepromovați	% Nepromovați	Medii între 5-6,99	% Medii între 5-6,99	Medii între 7,00- 8,99	% Medii între 7,00- 8,99	Medii între 9-10	% Medii între 9-10
<b>Semestrul I</b>	a IX-a	302	12	3,97%	2	0,66%	232	76,82%	56	18,54%
	a X-a	316	14	4,43%			172	54,43%	130	41,14%
	a XI-a	316	14	4,43%			223	70,57%	79	25,00%
	a XII-a	318	23	7,23%	4	1,26%	241	75,79%	50	15,72%
<b>Semestrul II</b>	a IX-a	300	6	2,00%			218	72,67%	76	25,33%
	a X-a	316	2	0,63%			144	45,57%	170	53,80%
	a XI-a	315	9	2,86%			150	47,62%	156	49,52%
	a XII-a	317	1	0,32%	2	0,63%	172	54,26%	142	44,79%



***\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.***

Comparând mediile generale de la sfârșitul anului școlar 2017—2018 cu mediile generale din anii anteriori, rezultă o scădere a mediilor generale cuprinse între 5-6,99; în schimb se constată o creștere a ponderii mediilor între 9 și 10.



cemadgearu@ yahoo.com

## FRECVENȚA ÎN RÂNDUL ELEVILOR în intervalul 2014-2018

### AN ȘCOLAR 2014 - 2015

<i>Total absențe Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe nemotivate Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe motivate Anual</i>	Nr.	%
<i>La nivel CEVM</i>	78813	100%	<i>La nivel CEVM</i>	17778	100%	<i>La nivel CEVM</i>	61035	100%
<i>Clasele a IX-a</i>	15293	19.40%	<i>Clasele a IX-a</i>	4121	23.18%	<i>Clasele a IX-a</i>	11172	18.30%
<i>Clasele a X-a</i>	18543	23.53%	<i>Clasele a X-a</i>	3896	21.91%	<i>Clasele a X-a</i>	14647	24.00%
<i>Clasele a XI-a</i>	24359	30.91%	<i>Clasele a XI-a</i>	5632	31.68%	<i>Clasele a XI-a</i>	18727	30.68%
<i>Clasele a XII-a</i>	20618	26.16%	<i>Clasele a XII-a</i>	4129	23.23%	<i>Clasele a XII-a</i>	16489	27.02%

### AN ȘCOLAR 2015 - 2016

<i>Total absențe Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe nemotivate Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe motivate Anual</i>	Nr.	%
<i>La nivel CEVM</i>	74906	100.00%	<i>La nivel CEVM</i>	17238	100.00%	<i>La nivel CEVM</i>	57668	100.00%
<i>Clasele a IX-a</i>	13620	18.18%	<i>Clasele a IX-a</i>	3465	20.10%	<i>Clasele a IX-a</i>	10155	17.61%
<i>Clasele a X-a</i>	19474	26.00%	<i>Clasele a X-a</i>	4453	25.83%	<i>Clasele a X-a</i>	15021	26.05%
<i>Clasele a XI-a</i>	20731	27.68%	<i>Clasele a XI-a</i>	4327	25.10%	<i>Clasele a XI-a</i>	16404	28.45%
<i>Clasele a XII-a</i>	21081	28.14%	<i>Clasele a XII-a</i>	4993	28.97%	<i>Clasele a XII-a</i>	16088	27.90%

### AN ȘCOLAR 2016 - 2017

<i>Total absențe Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe nemotivate Anual</i>	Nr.	%	<i>Absențe motivate Anual</i>	Nr.	%

cemadgearu@ yahoo.com

<b>La nivel CEVM</b>	69404	100,00%	<b>La nivel CEVM</b>	15831	100,00%	<b>La nivel CEVM</b>	53573	100,00%
<b>Clasele a IX-a</b>	11379	16,40%	<b>Clasele a IX-a</b>	2554	16,13%	<b>Clasele a IX-a</b>	8825	16,47%
<b>Clasele a X-a</b>	17739	25,56%	<b>Clasele a X-a</b>	3690	23,31%	<b>Clasele a X-a</b>	14049	26,22%
<b>Clasele a XI-a</b>	21395	30,83%	<b>Clasele a XI-a</b>	5490	34,68%	<b>Clasele a XI-a</b>	15905	29,69%
<b>Clasele a XII-a</b>	18891	27,22%	<b>Clasele a XII-a</b>	4097	25,88%	<b>Clasele a XII-a</b>	14794	27,61%

### AN ȘCOLAR 2017 - 2018

<b>Total absențe Anual</b>	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>Absențe nemotivate Anual</b>	<b>Nr.</b>	<b>%</b>	<b>Absențe motivate Anual</b>	<b>Nr.</b>	<b>%</b>
<b>La nivel CEVM</b>	76227	100.00%	<b>La nivel CEVM</b>	16044	100.00 %	<b>La nivel CEVM</b>	60183	100.00%
<b>Clasele a IX-a</b>	15010	19.69%	<b>Clasele a IX-a</b>	3247	20.24%	<b>Clasele a IX-a</b>	11763	19.55%
<b>Clasele a X-a</b>	18656	24.47%	<b>Clasele a X-a</b>	3565	22.22%	<b>Clasele a X-a</b>	15091	25.08%
<b>Clasele a XI-a</b>	22889	30.03%	<b>Clasele a XI-a</b>	4807	29.96%	<b>Clasele a XI-a</b>	18082	30.05%
<b>Clasele a XII-a</b>	19672	25.81%	<b>Clasele a XII-a</b>	4425	27.58%	<b>Clasele a XII-a</b>	15247	25.33%

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

Având în vedere că rezultatele elevilor sunt în directă legătură cu frecventarea cursurilor și faptul că absenteismul alimentează insuccesul școlar, acesta reprezentând un prim pas spre abandonul școlar, respectiv părăsirea timpurie a sistemului de educație, s-a acționat pentru monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului. Datorită eforturilor depuse și a măsurilor organizatorice aplicate (notarea zilnică a întârziatilor, verificarea periodică a frecvenței la fiecare clasă, activități numeroase de consiliere, menținerea legăturilor cu familia elevilor s.a.), absenteismul s-a diminuat simțitor. Este necesară și în continuare o mai bună colaborare între părinți și alți factori pentru a combate absenteismul. Această cerință este motivată și de faptul că notele

cemadgearu@ yahoo.com

scăzute la purtare s-au datorat, în principal, absențelor nemotivate iar cazurile de elevi exmatriculați au fost datorate tot numărului mare de absențe.

## **REZULTATE OBȚINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE în intervalul 2014-2018**

### **I. Olimpiade școlare:**

#### **a. Etapa pe municipiu:**

- 2014 – 18 premii (I, II, III)
- 2015 – 30 premii (I, II, III)
- 2016 – 35 premii (I, II, III)
- 2017 – 33 premii (I, II, III)
- 2018 – 37 premii (I, II, III)

#### **b. Etapa Națională:**

- 2014 – 14 premii (I, II, III)
- 2015 – 12 premii (I, II, III)
- 2016 – 9 premii (I, II, III)
- 2017 – 6 premii (I, II, III)
- 2018 – 11 premii (I, II, III)

### **II. Concursuri școlare:**

#### **a. Concurs Național „Cultura și civilizație în România”:**

- Locul I – municipiu – 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
- Locul II – municipiu – 2011
- Locul I – țară – 2011(Galați), 2017
- Locul II – țară – 2012(Cluj), 2016

#### **Concurs de fizică „Șerban Țițeica” 2018**

- 17 participanți
- 3 premii (I, 2Xiii) – **etapa județeană**
- 1 premiu II – **etapa regională**

#### **Reviste școlare:**

- „Sintagme”:
  - Locul I – municipiu – 2010, 2011, 2012, 2014, 2018
  - Locul II – municipiu – 2015, 2016
  - Locul III – municipiu – 2017
- „Avangarde”:
  - Locul I – municipiu – 2015, 2016, 2017, 2018
- „Oikumene”:
  - Locul I – municipiu – 2010, 2011, 2016

#### **Concurs Național de Creație Literară „Tinere Condeie”:**

- Locul I – municipiu – 2016, 2018 (dramaturgie)

cemadgearu@ yahoo.com

- Locul II – municipiu – 2018 (proza)
- Locul I – țară – 2018

**Concurs Național „Europa de mâine”:**

- Locul I – municipiu – 2015

**Concurs Național „Diversitatea o șansă în plus pentru viitor”:**

- Locul II – țară – 2015

**Concurs Național de Cultură și Literatură „Primăvara Albastră”:**

- Locul I și Locul II – țară – 2017

**Concurs Național „Alege, este dreptul tău”:**

- Locul III – municipiu – 2016, 2017

**Concurs – Festival de Teatru „Jean Monnet”:**

- Locul II și Locul III – municipiu – 2017

*\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.*

La olimpiadele școlare și concursuri, elevii noștri au obținut an de an numeroase premii și mențiuni, păstrând tradiția școlii. În rapoartele privind „Starea și Calitatea Învățământului” pe anii precedenți sunt prezentate rezultatele obținute de elevii noștri.

**REZULTATE OBȚINUTE la cele mai importante TÂRGURI NAȚIONALE ALE FIRMEI DE EXERCİȚIU, în intervalul 2014-2021**

Concursuri Firme de Exercițiu	Premii (I, II, III)			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Târgul Firmelor de Exercițiu „ANTREPRENOR FEST – ILFOV”, Brăneșt-Ilfov	13	4		23
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu „RIVULUS DOMINARUM, TINERET”, Baia Mare	1	1	1	2
Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu ”KRETZULESCU-TRADIȚIE ȘI CONTEMPORANEITATE ”	4	8	8	15
Târgul Regional „PRIMĂVARA FIRMEI DE EXERCİȚIU”, Colegiul Economic “Virgil Madgearu”	14	27	6	26

cemadgearu@ yahoo.com

Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu – Competiția “ELEVII DE ASTĂZI, PROFESIONIȘTII DE MÂINE”	1		4	2
Târgul Multiregional al Firmelor de Exercițiu, Ploiești	4	1	2	
Târgul Național al Firmelor de Exercițiu “COSTIN C. KIRITESCU”	3	2	4	6
Concurs Regional „CONSUMATOR INFORMAT – CONSUMATOR CÂȘTIGAT”, Costin C. Kiriteșcu	1	1	3	2
Concurs Național “MADE FOR EUROPE”	1	2		
Competiția BUSINESS PLAN	2	2		1

\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.

### REZULTATE OBTINUTE LA TÂRGURILE INTERNAȚIONALE ALE FIRMELOR DE EXERCITIU, în intervalul 2014-2018

Anul	Țara / Orașul	Firma de exercițiu	Premiul	Criteriul
2014	SUA / New York	Traveling Around The World	V	Cea mai bună pagină web
		Traveling Around The World	Mențiune	Cel mai bun negociator
		Festin Blue	Diplomă de participare	-
2015	SUA / New York	Traveling Around The World	I	Cel mai bun stand
		Traveling Around The World	II	Cea mai bună pagină web
		Festin Blue	Diplomă de participare	-
2016	SUA / New York	Traveling Around The World	I	Cel mai bun stand
		Traveling Around The World	II	Cel mai bun catalog
		Shine Centers	II	Cel mai bun stand
2017	SUA / New York	Traveling Around The World	II	Cele mai bune materiale promoționale

cemadgearu@ yahoo.com

		Shine Centers	II	Cea mai bună pagină web
<b>2018</b>	SUA / New York	Traveling Around The World	I	Global Business Challenge
		Traveling Around The World	I	Cel mai bun stand

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.



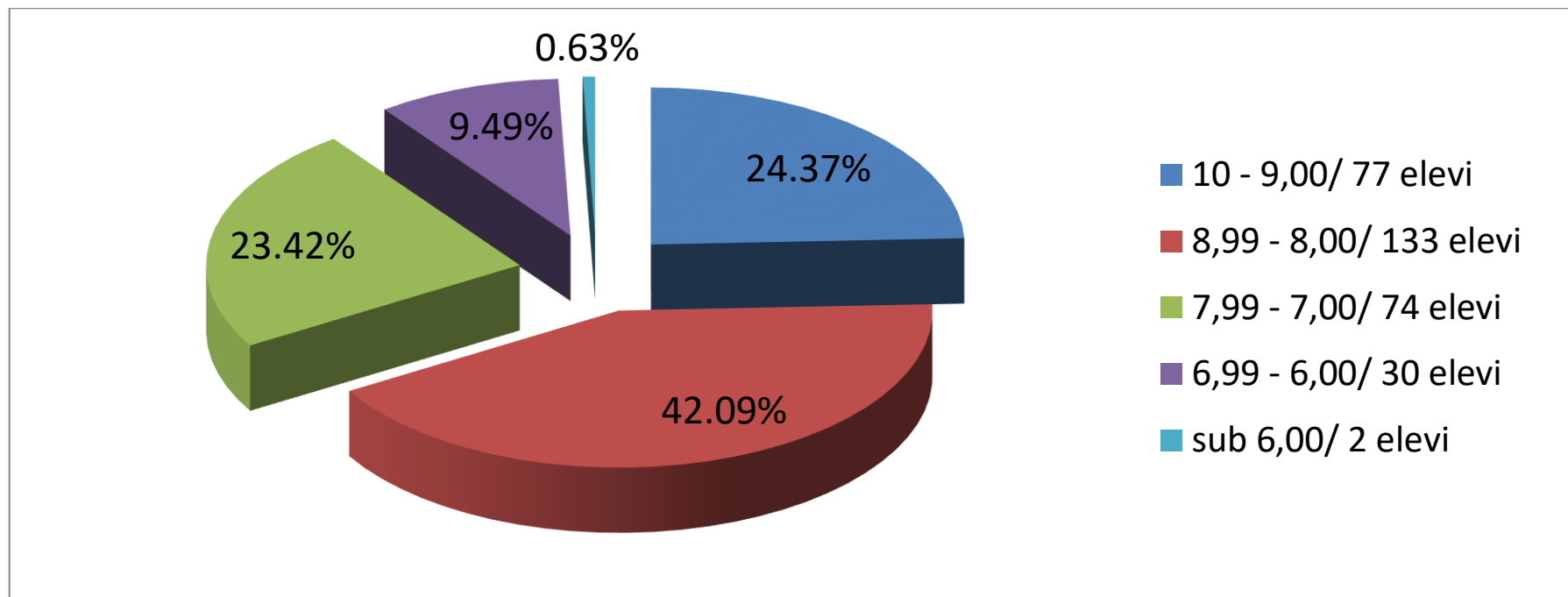
## REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE BACALAUREAT în intervalul 2015-2018

An școlar	Nr. Total elevi care au susținut ex. De BAC scris	Elevi Promovați		Elevi Nepromovați		Elevi cu nota 10 la Bac			Elevi cu medii Bac peste 9		Media generală Bac pe liceu	Media Bac	
		Nr.	%	Nr.	%	Lb. română	Matematică	Opțional	Nr.	%		Lb. română	Matematică
2014-2015	321	319	99.38%	2	0.62%	3	57	8	181	56.39%	8.86	8.51	9.34
2015-2016	315	312	99.05%	3	0.95%	5	28	5	135	42.86%	8.64	8.1	8.98
2016-2017	312	311	99.68%	1	0.32%	-	18	14	113	36.45%	8.66	8.09	9.02
2017-2018	316	314	99.37%	2	0.63%	-	3	18	77	24,37%	8.26	7.99	8.03

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.



Datele înregistrate la probele scrise a examenului de bacalaureat din anul 2018 sunt următoarele:



Această situație impune desfășurarea în continuare a unei activități intense încă de la începutul acestui an școlar, pentru pregătirea elevilor în vederea creșterii procentului de reușiți și a mediilor între 8-10, pe baza unei proceduri revizuite.

În ce privește examenele de certificare a calificării profesionale, rezultatele înregistrate au fost bune, fără să fie înregistrate cazuri de elevi care să nu promoveze acest examen.



### SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR ȘI INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII în intervalul 2015-2018

AN ȘCOLAR	NR ABSOLVE NȚI	FACULTATE				FACULTATE PARTICULARĂ		FACULTATE STRĂINĂTATE		TOTAL ABSOLVENȚI ÎNSCRIȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR / promovabilitate Bac		RESPINȘI BACALAUREAT		ABSOLVENȚI ÎNCADRAȚI PE PIAȚA MUNCII	
		STAT BUGET		STAT TAXĂ		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
		Nr.	%	Nr.	%										
2014-2015	321	220	68.54%	75	23.36%	14	4.36%	10	3.12%	319	99.38%	2	0.62%	24	7.48%
2015-2016	315	228	72.38%	60	19.05%	9	2.86%	15	4.76%	312	99.05%	3	0.95%	6	1.90%
2016-2017	312	216	69.23%	71	22.76%	16	5.13%	8	2.56%	311	99.68%	1	0.32%	8	2.56%
2017-2018	316	160	50.63%	92	29.11%	25	7.91%	18	5.70%	314	99.37%	2	0.63%	19	6.01%

\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an

cemadgearu@ yahoo.com

## REZULTATE FINANCIARE în intervalul 2014-2018

Corelarea proiectului de buget cu analiza de nevoi, atragerea de venituri extrabugetare, întocmirea necesarului și realizarea activităților de reparatii și igienizări, continuarea dezvoltării și modernizării bazei didactico-materiale etc., au fost aspecte cu importanță deosebită avute în vedere de echipa managerială a CEVM. Trebuie remarcată preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru dezvoltarea infrastructurii colegiului.

Pentru sprijinirea elevilor din fondurile alocate în acest scop, se poate prezenta următoarea situație:

<b>AN ȘCOLAR 2014 - 2015</b>	<b>Tipul de bursă</b>	<b>Nr. Total de burse</b>	<b>Valoare / elev</b>	<b>Total</b>
<b>Semestrul I</b>	Bursă “Republica Moldova”	24	100 RON/Lună	9600 RON
	Bursă “Venit mic”	38	100 RON/Lună	15200 RON
	Burse “Medicale”	12	100 RON/Lună	4800 RON
	Burse “Orfan”	31	100 RON/Lună	12400 RON
	Burse “Rural”	152	100 RON/Lună	60800 RON
	Burse “Merit”	163	100 RON/Lună	48300 RON
<b>Semestrul II</b>	Bursă “Republica Moldova”	24	100 RON/Lună	32072 RON
	Bursă “Venit mic”	32	100 RON/Lună	21056 RON
	Burse “Medicale”	10	100 RON/Lună	6160 RON
	Burse “Orfan”	32	100 RON/Lună	21224 RON
	Burse “Rural”	183	100 RON/Lună	116988 RON
	Burse “Merit”	182	100 RON/Lună	86050 RON

<b>AN ȘCOLAR 2015 - 2016</b>	<b>Tipul de bursă</b>	<b>Nr. Total de burse</b>	<b>Valoare / elev</b>	<b>Total</b>
<b>Semestrul I</b>	Bursă “Republica Moldova”	24	1,320 lei	31,680 lei
	Bursă “Venit mic”	29	400 lei	11,600 lei
	Burse “Medicale”	6	400 lei	2,400 lei
	Burse “Orfan”	33	400 lei	13,200 lei
	Burse “Rural”	189	400 lei	75,600 lei
	Burse “Merit”	475	316 lei	150,100 lei
<b>Semestrul II</b>	Bursă “Republica Moldova”	24	65 euro	34,650 lei

cemadgearu@ yahoo.com

Bursă “Venit mic”	17	100 lei	10,851 lei
Burse “Medicale”	6	100 lei	3,296 lei
Burse “Orfan”	35	100 lei	15,441 lei
Burse “Rural”	218	100 lei	140,686 lei
Burse “Merit”	458	100 lei	207,354 lei

<b>AN ȘCOLAR 2016 – 2017</b>	<b>Tipul de bursă</b>	<b>Nr. Total de burse</b>	<b>Valoare / elev</b>	<b>Total</b>
<b>Semestrul I</b>	Bursă “Republica Moldova”	26	1.345 lei	34.970 lei
	Bursă “Venit mic”	18	1.200 lei	21.600 lei
	Burse “Medicale”	6	1.200 lei	7.200 lei
	Burse “Orfan”	29	1.200 lei	34.800 lei
	Burse “Rural”	204	1.200 lei	244.800 lei
	Burse “Merit”	498	900 lei	448.200 lei
	Burse “Studiu”	2	900 lei	1.800 lei
<b>Semestrul II</b>	Bursă “Republica Moldova”	26	1.335 lei	35.393 lei
	Bursă “Venit mic”	16	1.800 lei	27.425 lei
	Burse “Medicale”	8	1.800 lei	14.338 lei
	Burse “Orfan”	30	1.800 lei	57.416 lei
	Burse “Rural”	216	1.800 lei	421.384 lei
	Burse “Merit”	516	1.276 lei	658.590 lei
	Burse “Studiu”	9	1.312 lei	11.806 lei
	Burse “Performanță”	2	2.423 lei	4.846 lei

<b>AN ȘCOLAR 2017 – 2018</b>	<b>Tipul de bursă</b>	<b>Nr. Total de burse</b>	<b>Valoare / elev</b>	<b>Total</b>
<b>Semestrul I</b>	Bursă “Republica Moldova”	26	1.393 lei	36.218 lei
	Bursă “Venit mic”	10	1.500 lei	15.000 lei
	Burse “Medicale”	5	1.500 lei	7.500 lei
	Burse “Orfan”	25	1.500 lei	37.500 lei
	Burse “Rural”	232	1.500 lei	348.000 lei
	Burse “Merit”	522	1.158 lei	604.476 lei
	Burse “Studiu”	5	1.158 lei	5.790 lei
	Burse “Performanță”	6	2.316 lei	13.896 lei

cemadgearu@ yahoo.com

<b>Semestrul II</b>				
Bursă “Republica Moldova”	24	1,732 lei	41,557 lei	
Bursă “Venit mic”	13	1,817 lei	23,615 lei	
Burse “Medicale”	6	1,861 lei	11,164 lei	
Burse “Orfan”	25	1,561 lei	39,026 lei	
Burse “Rural”	249	1,700 lei	423,377 lei	
Burse “Merit”	498	1,281 lei	637,875 lei	
Burse “Studiu”	8	1,295 lei	10,357 lei	
Burse “Performanță”	6	2,634 lei	15,806 lei	

***\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.***

### Colaborarea cu părinții

Relațiile școlii cu părinții, evidențiază următoarele aspecte mai importante:

- CEVM oferă condiții foarte bune pentru desfășurarea procesului didactic;
- părinții primesc informații despre activitatea școlii, modul în care elevii progresaază precum și despre potențialul lor;
- CEVM utilizează eficient resursele materiale, financiare și umane, iar părinții își aduc contribuția la bunul mers al școlii prin ajutorul acordat profesorilor și implicarea în activități extracurriculare;
- la nivelul școlii, există constituit Comitetul de părinți care își desfășoară activitatea pe baza unui program de activitate;
- nu există situații disciplinare cu abateri grave.

Rezultatele analizei chestionarelor aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți arată următoarele:

- CEVM păstrează, în mod frecvent, legătura cu părinții, organizând ședințe semestriale cu părinții, diverse activități extracurriculare (serbări cu diferite ocazii) la care părinții participă în număr mare, convocarea personală a părinților la școală etc.;
- CEVM consultă părinții elevilor de fiecare dată și le oferă informații reale, în timp optim, despre elevi;
- părinții consideră că elevii sunt pregătiți pentru viață de către profesori;
- elevilor le place la această unitate școlară și, de regulă, nu fac meditații, deoarece primesc în timpul orelor informațiile necesare;
- părinții elevilor sunt mulțumiți de activitatea cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în cadrul școlii.

La începutul anului școlar, s-a semnat acordul de parteneriat pentru educație, părțile semnatare fiind școala, beneficiarul indirect (părintele) și beneficiarul direct (elevul).

cemadgearu@ yahoo.com

## COLABORAREA CU PARTENERII ECONOMICI ȘI ALTE INSTITUȚII

Un obiectiv important al managementului a fost de revizuire a rețelei de parteneriat cu agenții economici și realizarea de parteneriate pentru fiecare nivel de calificare cu agenții economici care oferă cele mai bune condiții de formare a competențelor specifice conform SPP și propriilor nevoi.

Între unitatea școlară și agenții economici (Planul de parteneriat) a existat o permanentă colaborare care s-a desfășurat în mai multe direcții (Programe de colaborare pentru formarea profesională).

În vederea unei evaluări obiective în cadrul stagiilor de practică, prin consultarea agenților economici, s-a realizat la nivelul catedrei de specialitate un „Jurnal de practică”.

Parteneriatul dintre școală și agenții economici este un parteneriat colaborativ și durabil cu implicații directe atât pentru angajatori, care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional, care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Alături de derularea parteneriatelor și a colaborărilor cu agenții economici, s-a urmărit și eficientizarea colaborării cu comunitatea locală, cu autoritățile locale pentru asigurarea calității educației și formării profesionale a elevilor, desfășurarea activităților de promovare a ofertei educaționale, solicitarea de sprijin pentru dezvoltarea parteneriatelor cu alte unități școlare de același profil.

### Extras – Parteneriate Practică, an școlar 2014-2015

Nr. Crt.	Unitatea De Practică / Firma	Nr. Elevi
1	SC AREXIM SRL	325
2	SC ADIMAR COMPREST SRL	34
3	SC REECO RO EXPOZITII SRL	32
4	SC ACCENT-K INTERACTIV SRL	14
5	FUNDAȚIA PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT	11
6	SC TOP ACCOUNTING & CONSULTING EXPERT SRL	10
7	SC AMFICO FINANCIAR SRL	9
8	SC TRINIUS TOUR & TRAVEL SRL	9
9	SC TRANS ROM TRADING 200 SRL	9
10	SC PANCU TRAVEL & CARGO SRL	8

### Extras – Parteneriate Practică, an școlar 2015-2016

Nr. Crt.	Unitatea De Practică / Firma	Nr. Elevi
1	HOTEL SHERATON BUCUREȘTI	32

cemadgearu@ yahoo.com

2	S.C. REECO RO EXPOZITII S.R.L.	30
3	S.C. BEAUTY ZONE STUDIO S.R.L.	23
4	LISMARI SERVCOM SRL	14
5	MARSHAL TURISM	12
6	S.C INTER ACCESSORIES S.R.L.	11
7	S.C. CIOBANASUL IMPEX S.R.L.	10
8	S.C. GEEA TRANS COMPANY S.R.L.	10
9	SC COMCEREAL FUNDULEA SA	10
10	S.C. URGENT CARGUS S.R.L.	9

### Extras – Parteneriate Practică, an școlar 2016-2017

Nr. Crt.	Unitatea De Practică / Firma	Nr. Elevi
1	SC ADIROM PRINT SRL	29
2	S.C CAR INTAMINT S.R.L.	12
3	SC DEUS I&G ADMINISTRARE 2003 SRL	12
4	S.C. EUROCONT S.R.L.	10
5	CLASS ACCOUNTING SERVICE SRL	9
6	SC TEXTILA OLOGENI NAE SNC	9
7	DAMI ACCOUTING SERVICE SRL	8
8	S.C. PROMT DELIVERY S.R.L.	8
9	S.C. WOW-BEAUTY S.R.L	8
10	S.C. LUCA ANDREAS PROPRIETY DEVELOPMENT S.R.L.	8

### Extras – Parteneriate Practică, an școlar 2017-2018

Nr. Crt.	Unitatea De Practică / Firma	Nr. Elevi
1	BRD	100
2	HOTEL INTERNATIONAL BUCUREȘTI	33
3	SC. SHERATON SRL	33
4	SHERATON	29
5	SC.STK EURO STEEL.SRL	20
6	SC STK EURO STELL SRL	18
7	FINDEX CONSULTING AND INVESTMENT	18
8	SC PALACE SRL	16
9	PRACTICĂ ÎN ȘCOALĂ CU PROFESORUL COORDONATOR GOGOLOI IOAN	16
10	S.C TEXTILA S.R.L	16



cemadgearu@ yahoo.com

## Extras – Parteneriate Practică, an școlar 2018-2019

Nr. Crt.	Unitatea De Practică / Firma	Nr. Elevi
1	BRD	150
2	BCR	240
3	FINDEX CONSULTING AND INVESTMENT	22
4	STK EURO STEEL SRL	17
5	S.C. CLASSKONTA S.R.L.	13
6	DIRECTIA GENERALA DE IMPOZITE SI TAXE LOCALE SETOR 4	12
7	S.C. LEMNE OFFICE S.R.L.	12
8	S.C. GRIFFIN&PIPPER S.R.L.	11
9	OCOLUL SILVIC BOLINTIN	11
10	S.C. HOPE PROMO S.R.L.	10

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

## CENTRALIZATOR PARTENERIATE PRACTICĂ în intervalul 2014-2018

AN ȘCOLAR	NR. UNITĂȚI DE PRACTICĂ / FIRME	NR. TOTAL ELEVI
2014-2015	69	655
2015-2016	230	932
2016-2017	151	629
2017-2018	245	1249
2018-2019	122	627

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

### Comunicarea cu mass-media

Rezultatele școlare, activitățile derulate, proiectele implementate, acțiunile desfășurate au fost mediatizate în mass-media și prin intermediul site-ului școlii.

Comunicarea cu mass-media a reprezentat un obiectiv important prevăzut în planul de promovare a imaginii școlii, în realizarea marketingului educațional. Promovarea ofertei educaționale s-a realizat direct (informarea părinților la activitățile

cemadgearu@ yahoo.com

săptămânale), indirect (prin mass-media, broșuri, afișe, pliante, anunțuri, revista școlii, site-ul școlii) și prin afișe, panouri, postere plasate la intrarea în școală etc.

## COLABORĂRI, PARTENERIATE ȘI PROIECTE, INCLUSIV LA NIVEL EUROPEAN

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv – educativ, prin participarea la proiecte și programe:

- Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;
- Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;
- Pentru prevenirea delincvenței juvenile și a consumului de droguri am colaborat cu Centrul de Prevenire și Consiliere Antidrog al Sectorului 1;
- Pentru prevenirea comportamentului agresiv al elevilor s-a derulat proiectul „Bullyingul asupra copiilor diagnosticați cu boli cronice”, în colaborare cu Asociația M.A.M.E.;
- Pentru prevenirea consumului de droguri s-a derulat proiectul „Youth in Europe – a Drug Prevention Programme”, în colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București;
- În vederea asigurării accesului tinerilor la educație și formare prin proiecte s-a colaborat cu Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați;
- În colaborare cu Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse între Femei și Bărbați s-a derulat proiectul „Justice has no gender”;
- Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, vizionări ale unor spectacole de teatru urmate de dezbateri etc.;
- Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ. (Învățarea centrată pe elev, Școala diriginților, Integrare europeană și proiecte internaționale, Integrarea calculatorului în predare în învățământul preuniversitar s.a.);
- Sunt în derulare proiecte care au ca prioritate **includiunea socială**: încurajarea accesului egal la pregătire și orientare a persoanelor dezavantajate pe piața muncii și lupta împotriva discriminării;
- Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier în toate sălile de clasă;
- Pentru mai buna informare a personalului și a elevilor a fost realizată o extindere a numărului de puncte de racordare la internet, plus acces la Internet wireless Wi-Fi.
- platforma GOOGLE CLASSROOM, CATALOGUL VIRTUAL, GRUPURILE DE WHATSAPP.

### Parteneriate încheiate cu alte unități de învățământ gimnazial și liceal din București și din țară 2013-2018

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului	Nr. Elevi implicați
1	Școala Gimnazială Specială nr 3	Colaborare în dezvoltarea Strategiei Naționale de „Acțiune Comunitară”	30
2	Liceul Francez „Anna de Noailles”	Colaborare în cadrul Concursului de dezbateri „’Debats-toi”	10
3	Palatul Copiilor Iași	Colaborare în cadrul proiectului – concurs internațional de educație ecologică „IA si GREEN BAG creează și responsabilizează pentru ECO-ul naturii”	5
4	Școala medie cu predare intensivă a limbii străine de pe lângă Ambasada Federației Ruse în România	Colaborare în vederea organizării și realizării de activități culturale comune.	30
5	Școala Gimnazială „Sfinții Trei Ierarhi”, Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu”, Asociația Dintr-un Basm, Liceul Tehnologic Jidvei	Colaborare pentru realizarea proiectului educativ „Șotronul Artelor”	50
6	Liceul Tehnologic Construcții de Mașini Mioveni și Colegiul Economic „Maria Teiuleanu”, Pitești	Colaborare în vederea derulării proiectelor: „Proiectul TAU-Tineri Antreprenori Uniți” „COMPETENT – Copii motivați, preocupați, educați, talentați, exigenți, naturali și tenace!”, „Firma de exercițiu – cea mai bună practică!”	5
7	Colegiul Tehnic „Dinicu Golescu”	Colaborare în vederea organizării și desfășurării Proiectului „La școală e mai bine decât pe stradă”	5
8	Colegiul Economic „Nicolae Titulescu”, Baia Mare	Colaborare în vederea organizării și desfășurării Proiectului „Târgul Firmelor de exercițiu Rivulus Dominarum Tineret”	15
9	Liceul Tehnologic „Mircea Vulcănescu”	Colaborare în vederea derulării Simpozionului Municipal „Un consumator informat este un	5

cemadgearu@ yahoo.com

		consumator sănătos”	
10	Liceul Teoretic „Alexandru Vlahuță”, Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, Liceul Teoretic „Traian”, Școala Gimnazială „Titu Maiorescu”	Colaborarea în realizarea proiectului educațional „Din școală în viață prin firma de exercițiu”, New York, SUA	15
11	Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”	Colaborarea pentru activitatea cu tema „Innovation Camp – I Think Green,,	
12	Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu”	Colaborare în vederea organizării și desfășurării activităților educative în cadrul proiectelor de parteneriat Târgul Regional „Antreprenor de succes” și „Consumator informat- Consumator câștigat”, editia a IV a	10
13	Colegiul Agricol „T. Săvulescu” Târgu Mureș	Colaborare în vederea organizării și desfășurării activităților educative în cadrul concursului Național „Tehnologia zilei europene a limbilor”	50
14	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Galați	Colaborarea în realizarea proiectului educațional „Cariera se construiește pas cu pas”	10
15	Școala Gimnazială „Eremia Grigorescu”	Colaborare în realizarea proiectului „Cartea-izvor al înțelepciunii”	5
16	Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”	Colaborare în realizarea proiectului educativ „Școli Ambasador ale Parlamentului European”	30
17	Colegiul Economic Administrativ Iași	Colaborare în vederea organizării și desfășurării activităților educative în cadrul proiectului de parteneriat Târgul Firmelor de Exercițiu „Pași spre succes”	10

**Parteneriate încheiate cu alte unități de învățământ universitar din București și din țară 2013-2018**

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului	Nr. Elevi implicați
1	Universitatea din Bucuresti	Colaborare în vederea efectuării pregătirii practice din cadrul formării inițiale pentru profesia didactică	100

cemadgearu@ yahoo.com

2	Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir”	Promovarea ofertei educaționale a Universității	300
3	Universitatea „Româno-Americană”	Promovarea ofertei educaționale a Universității	300
4	Universitatea Politehnica din București	Colaborare în vederea eficientizării orientării profesionale a elevilor din clasa Axi-a	300
5	Universitatea Bioterra	Colaborare în vederea eficientizării orientării profesionale a elevilor din clasa a XII-a	300
6	Colegiul de Studii Integrate a Universității de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere” Chișinău, Republica Moldova	Colaborare în organizarea și desfășurarea de acțiuni de interes reciproc	100
7	UMF „Carol Davila”	Realizarea unui proiect de promovare a sănătății orale prin lecții de educație pentru sănătate	100
8	Universitatea POLITEHNICA	Distribuire material informativ	300
9	Facultatea de Geologie și Geofizica	Distribuire material informativ	300
10	Facultatea de Zootehnie București	Colaborare în vederea promovării ofertei educaționale	300

### Parteneriate încheiate cu instituții locale 2013-2018

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului	Nr. Elevi implicați
1	Primăria sectorului 1, Poliția sectorului 1, Asociația de Părinți și Profesori Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, DGASPC sector 1, Biserica Precupeții Noi	Parteneriatul școală-familie-comunitate	1100
2	Centrul de proiecte și programe educaționale și sportive pentru copii	Susținerea promovării și derulării proiectelor și activităților cuprinse în planul de acțiune (proiecte CIVITAS)	300

cemadgearu@ yahoo.com

	și tineret București		
3	DGASMB, ISMB	Colaborare în derularea programului „Tineri în Europa-Un program de prevenire a consumului de droguri”- aplicare chestionare	100

### Parteneriate încheiate cu asociații și organizații neguvernamentale din București și din țară 2013-2018

Nr. Crt	Partener	Obiectul parteneriatului	Nr. Elevi implicați
1	Asociația Culturală și Formațională București/Centrul Cultural Timona	Colaborare în cadrul proiectului „Basics for Life”	60
2	Asociația One World Romania	Colaborare în vederea derulării proiectului „One world Romania” în vederea creării unui club de film în liceu și organizarea de schimburi de experiență între elevii din diferite licee	50
3	ARAS-Asociația Română Anti-SIDA	Informarea elevilor asupra pericolului reprezentat de SIDA	300
4	Fundația România Pro Culture	Colaborare între părți în vederea derulării proiectului „Descoperă-ți abilitățile pentru o carieră de succes!”	30
5	Asociația P.A.V.E.L	Colaborare în proiectul „Educația pentru sănătate” din cadrul Campaniei „Diagnosticarea precoce, primul pas către vindecarea cancerului la copil și adolescent”	30
6	Fundația Ecologică Green București	Colaborare în vederea organizării și desfășurării Sesiunii Naționale de Comunicări a Elevilor „Mens sana in corpore sano” ediția XV	100
7	Asociația Ask Yourself	Colaborare cu voluntarii Asociației pentru dezvoltarea comună de activități de educație non-formală	50
8	Asociația M.A.M.E.	Cooperarea pentru dezvoltarea campaniei de prevenire și combatere a fenomenului de tip „bullying” în rândul elevilor de	70

cemadgearu@ yahoo.com

		clasele IX si X	
9	Asociația Pro Democrația	Colaborare pentru realizarea proiectului „Lideri pentru integritate”	50
10	Centrul rus de știință și cultură în România	Colaborare în vederea organizării și realizării de activități culturale comune.	100
11	Asociația I.M.P.A.C.T.	Colaborare între părți în vederea derulării proiectului „Update la sănătate”	60
12	Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse Între Femei și Bărbați	Colaborare între părți în vederea asigurării accesului tinerei generații la educație și formare prin proiecte și programe comune.	200
13	Junior Achievement România	Colaborare în vederea implementării programelor Junior Achievement în școala: Educație financiară, clasele 10F, I,H, E	300
14	Asociația Culturală NeoArt România	Colaborare în cadrul proiectului cultural „100 de ani în 10 cadre”	50
15	Asociația Pro Vita pentru născuți și nenăscuți” București	Colaborarea în realizarea proiectului educațional „Vreau să aflu”	60
16	Asociația Română Anti-Sida	Colaborarea în realizarea proiectului educațional „Ask me about AIDS”	100
17	Asociația M.A.M.E	Colaborarea în realizarea proiectului educațional „Bullyingul asupra copiilor diagnosticați cu boli cronice”	60
18	Asociația Asistență și Programe pentru Dezvoltare Durabilă-Agenda 21	Colaborare in vederea derulării proiectului „Walk the Global Walk”	50
19	Asociația Compania de Teatru Labirint, ISMB, Teatrul Excelsior	Colaborare în vederea derulării proiectului „ImproTEEN – educație nonformală prin teatru de improvizație”	20
20	Autoritatea de Supraveghere Financiară	Reglementarea colaborării în derularea proiectului „Să vorbim despre piața financiară nebancaară”	200
21	Fundația Collegium XXI	Colaborare în vederea participării elevilor claselor a 11a la seminarul introductiv de comunicare nonverbală „CRIPTOGRAMA”	1000
22	Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București	Reglementarea colaborării în vederea derulării proiectului „Youth in Europe – a Drug Prevention Programme”	500



cemadgearu@ yahoo.com

23	Societatea Națională de Cruce Roșie din România – Filiala sector 1	Asocierea în vederea implementării proiectului „Crăciunul din Cutie”	30
24	ASOCIAȚIA „Bugetarii veseli”	Pregătirea și organizarea Programului „Teachers in action”	100
25	Fundația Agenția de Dezvoltare Comunitară „Împreună”	Colaborare în vederea organizării și desfășurării proiectului „Big Brother: Program de mentorat pentru tinerii rromi”	50
26	Asociația „Lumea ca lumea”	Colaborarea în vederea realizării unei conferințe de informare și de conștientizare pe tema discriminării și a violenței împotriva femeilor	30

**\*Informatiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.**

### Situația privind proiectele europene 2013-2021

Nr. Crt	Tipul proiectului	Titlul proiectului	Beneficiar/Grup țintă
1	POSDRU	„Practică să înveți, învață să practici”	Grup țintă: 57 elevi
2	POSDRU	„Califică-te! E șansa ta de a te integra în muncă”	Grup țintă: 30 de elevi
3	POSDRU	„Competențe pentru o piață a muncii competitivă în context european”	Grup țintă: 147 elevi
4	POSDRU	„Cetățean activ al statului român, cetățean european”	Grup țintă: 800 elevi
1	Comenius – Mobilități individuale/formare continuă	„Future classroom adapting pedagogical practice”	Beneficiar: prof. Necula Carmen
2	NERA	“Seismology@school”	Beneficiar: Niculescu Elisabeta
3	Parteneriat	„Firma de exercițiu – model de bune practici”	Grup țintă: 30 de elevi
4	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2013	Grup țintă 24 de elevi din CEVM
5	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de	Grup țintă 11 elevi

cemadgearu@ yahoo.com

		exercițiu” – New York 2014	
5	POSDRU	„Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Grup țintă: 300 de elevi ai claselor a XI-a
6	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu – New York 2015”	Grup țintă 7 elevi
7	Parteneriat	„Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams”	60 de elevi
8	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2016	Grup țintă 9 elevi din CEVM
9	Parteneriat	„Din școala în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2017	Grup țintă 9 elevi din CEVM
10	Parteneriat	Capital filles	150
11	Parteneriat	Întâlnirile Franco-Române pentru turism	Prof. Dana Gabriela Iliescu
12	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2018	Grup țintă 10 elevi din CEVM
13	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2019	Grup țintă 12 elevi din CEVM
14	Parteneriat	„Din școală în viață prin Firma de exercițiu” – New York 2021	Grup țintă 9 elevi din CEVM
15.	Erasmus +	„Experiența prin practica” Granada Spania 14.06.2021 – 03.07.2021	Grup tinta 28 de elevi de clasa a XI-a, specializarea tehnician în activități economice

## A. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Colegiului Economic „Virgil Madgeru” rezultă din documentele manageriale, din activitățile desfășurate de cadrele didactice conform cu Raportul de activitate a catedrei / comisiei metodice prezentat de fiecare responsabil și cu documentele existente la nivelul comisiei pentru formarea continuă si dezvoltare profesionala a cadrelor didactice.

cemadgearu@ yahoo.com

### SITUAȚIA CADRELOR DIDACTICE în intervalul 2014-2021

An școlar	Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Doctoranzi	Cu definitivatul	Debutanți	Necalificați
2014 - 2015	80	5	47	8	0	13	7	0
2015 - 2016	82	10	37	4	-	11	6	-
2016 - 2017	79	13	39	10	-	14	3	-
2017 - 2018	83	13	41	10	-	17	2	-
2018 - 2019	81	12	40	7	-	18	4	-
2019 - 2020	79	10	44	5	-	17	3	-
2020 - 2021	70	12	37	5	-	14	2	-

Din datele prezentate în tabelul de mai sus rezultă că a crescut numărul cadrelor didactice cu nivel de calificare ridicat, fapt ce se reflectă în îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Cursurile de formare la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2020-2021:

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Disciplina predată	Denumirea cursului de formare la care a participat	Furnizorul de formare
1	AFRIM CAMELIA	Biologie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
2	ANGHEL TRAIAN	Educație fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
3	ANTON MARILENA	Lb. italiană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
4	BĂLOI NICOLETA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda



cemadgearu@ yahoo.com

			Durabilă	21”
			MICROSOFT TEAMS	ASQ
5	BÂRȚĂ MIHAELA	Economic poștă	„Expertiza contabilă judiciară I”, oct 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Analiza economică aplicată”, nov 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
			„Expertiza contabilă judiciară II”, dec 2020	CECCAR Bucuresti, 10 ore
6	BERCARU GETA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
7	BENTZ TEODORA	Lb. română	Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
8	BRĂZDARU LAVINIA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
9	CALMÂC PAUL	Lb. germană	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
10	CAPOTĂ VALENTINA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
11	CIOBANU MARIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
12	COJOCARU CARMEN	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT

cemadgearu@ yahoo.com

13	COJOCARU VIOLETA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
14	CONDREA OLGA	TIC	Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
15	DICU DENISSA	Turism comerț	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
16	DOBRESCU OANA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
17	DRĂGAN CRISTINA	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			”Utilizarea responsabilă a resurselor educaționale digitale”	CCD București, (15 ore)
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
18	DUMITRU EMIL	Geografie	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”

cemadgearu@ yahoo.com

			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
19	FINICHIU ROXANA	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
20	FLORESCU COSMIN	TIC	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
21	GOGOLOI IOAN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
22	HRISTU LORENA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
23	IFTEMIE LILIANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
24	ILIESCU GABRIELA DANA	Lb.franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă - Agenda 21”
25	IOANE IONELA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
26	IONESCU ROXANA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Provocări și soluții în educația digitală	CCD București, (15 ore)
			Curs MANUALE 3D	CCD București
			Metode SOIL, aplicații practice pe platforme online	CCD București, 32 ore
			Excelență organizațională și	ASE București

cemadgearu@ yahoo.com

			cultura calității	Facultatea de Business și Turism, 28 ore/ 3 CTP
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
27	IONESCU ȘTEFAN	Discipline socio umane	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
28	LEMNARU CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
29	LIXANDRU FLORIN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
30	MANTA IULIA	Lb. franceză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
31	MATEESCU ANDREEA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
32	MATEICIUC CRISTIANA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
33	NECȘUȚU IOANA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din	Asociația „Asistență și programe pentru

cemadgearu@ yahoo.com

			Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	dezvoltare durabilă – Agenda 21”
34	NECULA CARMEN	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
35	NICA CRISTINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Corpul de profesori evaluatori pentru examenele si concursurile naționale (CPEECN)	MEN
36	NIȚĂ ELENA	Geografie	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	
37	PALADE LIGIA	Fizică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
38	PASCALE CRENGUȚA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
39	PASTRAMĂ ADINA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
40	PETRACHE ANCA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Educație și competență bancară pentru profesori	
41	PICU ANA-MARIA	Turism comerț	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
42	STANCU MARILENA	Economic poștă	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
43	SIBANA IDA	Discipline socio umane	Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
44	VELNICERU NICOLETA	Chimie	Profesor în online	Digital Nation, 16



cemadgearu@ yahoo.com

				CPT
45	VOICU FLORINA	Lb. engleză	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT
			Walk the (Global) Walk: Mobilizarea tinerilor din Europa pentru susținerea Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă	Asociația „Asistență și programe pentru dezvoltare durabilă – Agenda 21”
46	ZAMFIR IULIANA	Matematică	Profesor în online	Digital Nation, 16 CPT

## B. SITUAȚIA PROFESORILOR METODIȘTI în intervalul 2014-2021

<i>An școlar</i>	<i>Nr. Prof. Metodiști</i>	<i>Nume și prenume prof. Metodiști</i>
<b>2014 – 2015</b>	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
<b>2015 – 2016</b>	6	Ciobanu Mariana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Iftemie Liliana Plăiașu Mihaela
<b>2016 – 2017</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Iliescu Dana Gabriela Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Greere Alina Lemnaru Cristina Necșuțu Ioana Necula Carmen
<b>2017 – 2018</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana

cemadgearu@ yahoo.com

		Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
<b>2018 - 2019</b>	11	Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Ghinescu Cristina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
<b>2019 - 2020</b>		Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina
<b>2020 - 2021</b>		Ionescu Roxana Carmen Băloi Nicoleta Ciobanu Mariana Dobrescu Oana Duță Doina Lemnaru Cristina Manole Teia Necșuțu Ioana Necula Carmen Voicu Florina Gogoloi Ian Necula Carmen

cemadgearu@ yahoo.com

### C. MEMBRI A CORPULUI NAȚIONAL DE EXPERȚI ÎN MANAGEMENT EDUCAȚIONAL

Nr. Crt.	Nume și prenume	Nr./Data Ordin Ministru de numire
1	Afrim Camelia	3845/27.04.2012
2	Capotă Valentina	3845/27.04.2012
3	Ciobanu Mariana Georgeta	4127/16.07.2018
4	Cîrstea Mihaela Daniela	3845/27.04.2012
5	Costea Florentina Ecaterina	3845/27.04.2012
6	Dobrescu Oana	5076/31.08.2016
7	Dumitru Emil	4522/07.08.2017
8	Duță Doina	5667/07.09.2012
9	Ghinescu Cristina	4849/31.07.2012
10	Iancu Cristina Maria	3845/27.04.2012
11	Iftemie Elena Liliana	3845/27.04.2012
12	Iliescu Gabriela Dana	4849/31.07.2012
13	Ioane Ionela	3267/16.02.2017
14	Ionescu Roxana Carmen	3845/27.04.2012
15	Jarcău Adriana	3845/27.04.2012
16	Lixandru Florian	3845/27.04.2012
17	Manole Teia	4522/07.08.2017
18	Mateiciuc Cristiana	3845/27.04.2012
19	Necșuțu Ioana Adelina	5624/06.11.2015
20	Pascale Crenguța	3845/27.04.2012
21	Pușchin Eduard	3839/11.07.2014
22	Radu Irina Domnina	3839/11.07.2014

**\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.**

cemadgearu@ yahoo.com

## **D. RESPONSABILITATEA PUBLICĂ ȘI STRATEGIA CONCURENȚEI PRIN COMUNICARE**

**Profesor IONEL – FLORIAN LIXANDRU**

### **Listă publicații**

- Manual „Finanțe” cls. A XII – a Ed. Niculescu 2002
- Auxiliar curricular Contabilitate – Monografii contabile, Ed. Niculescu 2002
- Culegere Teste grilă pentru bacalaureat – Ed. Uranus 2003
- Manual „Turism” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2004
- Manual „Contabilitate” cls. A XII –a , Ed. Niculescu, 2004
- Manual „Comerț” , anul I SAM, Ed. Niculescu ABC, 2005
- Auxiliar curricular – Bazele contabilității , Ed. Niculescu 2006
- Manual „Asigurări”, cls.a XI a, Ed. Akademos, 2006
- Ghid practic „Patrimoniul întreprinderii”, Ed. Akademos 2010
- Manual „Turism și alimentație publică”, Ed. CD PRESS, 2011
- Ghid de practică pentru domeniile mecanică, electric și construcții, Ed. CD Press, 2012
- Definitivatul – Debut în educația și formarea cadrelor didactice, ISMB, 2017

### **Articole Publicate**

- „Educația între descentralizare, finanțare și performanță”, Colocviul național cu participare internațională „Școala, educația și cercetarea într-o Europă unită, Editura Atelier Didactic, Bucuresti, 22-24 ianuarie 2016;
- „Mecanisme și alternative de finanțare a unităților de învățământ în contextul asigurării unui act educațional de calitate, PDT 2016 Conference Proceedings, „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, Învățământul între realitate și provocări”, Prumedia Publishing, Dallas, USA, 19.aprilie 2016
- „Orientări, direcții, tendințe în managementul economic al educației”, Conferința internațională DKS 2015 ( Diversity in Knoledge Society), Roma, Italia, 21-23 noiembrie 2015.

**Profesor ROXANA CARMEN IONESCU**

#### **➤ Autor de manuale de contabilitate pentru învățământul economic preuniversitar**

- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1994
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1995
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1997
- Contabilitate – clasa a IX-a – E.D.P. – București 1998
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1998, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a XII-a – Ed. Niculescu – București, 2004
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 1999, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2000, ediție revizuită
- Contabilitate – clasa a X-a – E.D.P. – București 2001, ediție revizuită
- Contabilitate – Monografii contabile – auxiliar curricular Editura Niculescu 2002
- Teste grilă pentru bacalaureat – licee economice – profil servicii, Editura Uranus 2003
- Contabilitate – clasa a XII –a – Editura Niculescu 2004
- Contabilitate – Monografii contabile –Editura Niculescu 2005
- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2006
- Bazele contabilității – Editura Niculescu 2007

cemadgearu@ yahoo.com

- Contabilitate – monografiile contabile – auxiliar curricular – Editura Niculescu 2007
- Patrimoniul întreprinderii – Ghid in contabilitatea afacerilor – Editura Akademos 2010

➤ **Lucrări privind Managementul Educației:**

- Educația într-o societate a învățării – Editura Universitatea Națională de Apărare „Carol I”, București 2006
- ECCE TEMPUS Editura Yes 2008
- Lucrarea „Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual”
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2011
- Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg 2014
- Pro tempore Editura Vlacos Print 2016

➤ **Articole la diverse publicații:**

- Revista „Examene”, articolul „Educație economică și antreprenorială” – Mai 2000;
- Publicația „Cronica fundațiilor”, articolul „Un colegiu de viitor” Anul I nr. 4/2002, București;
- Publicația „Cronica Română”, articolul „Un colegiu de viitor” 4 octombrie 2002 București;
- Publicația „Sănătatea noastră”, articolul „Învățământul în tranziție” nr. 10/2001;
- Tribuna Învățământului, articolul „Este remarcabil cât a investit Primăria în școli” ianuarie 2004, articolul „Etica descentralizării” –nr.849/22-28.05.2006, articolul „Elevii CEVM premiați la New York” – nr. 1196/13-19.05.2013;
- Opinii legate de etică și calitate în învățământul românesc actual, Universitatea Națională de Apărare „Carol I” București 2006 –sesiunea de comunicări științifice;
- Tribuna economică nr.29/2010, articolul „Prioritățile economiștilor performanți”;
- Tribuna economică nr.33/2010, articolul „Colaborarea economiști-manageri”;
- Tribuna economică nr. 36/2010, articolul „Evoluții semnificative pentru economiști”;
- Tribuna învățământului nr.1196/mai 2013, articolul „Elevii Colegiului Economic „Virgil Madgearu premiați la New York”;
- Tribuna învățământului nr.1294/ mai 2015, articolul „Firma de exercițiu – formula de succes in domeniul antreprenoriatului”
- „Ghidul de bune practici pentru dezvoltarea parteneriatului Școală-Agenți economici” 2016
- „Ghid de bune practici privind principiile de educație pentru o dezvoltare durabilă și cetățenie activă, metode și instrumente folosite în educația de mediu” ERASMUS+ 2016
- Tribuna Învățământului Nr. 1443/4-10 iunie 2018, articol „Firma de exercițiu – metoda didactică centrată pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale. Rezultatele obținute de elevii Colegiului economic „Virgil Madgearu” din București, la „Virtual Enterprise International Trade Show” 2018, New York – SUA”
- Tribuna Învățământului iulie 2018, interviu „Școala performanței”

**Ziarul „ECONOMISTUL - teme de specialitate:**

- Patrimoniul ca obiect al contabilității (Z.”Economistul” 283/23.03.1993)
- Patrimoniul: importanța și structura (Z.”Economistul” 284/24.03.1993)
- Structura activului patrimonial (Z.”Economistul” 285/26.03.1993)
- Structura pasivului patrimonial (Z.”Economistul” 289/28.03.1993)
- Metoda contabilității – partea I (Z.”Economistul” 300/04.05.1993)

cemadgearu@ yahoo.com

- Metoda contabilității - partea a II-a (Z.”Economistul” 302/07.05.1993)
- Tipuri de modificări în bilanț (Z.”Economistul” 303/11.05.1993)
- Contul și dubla înregistrare (Z.”Economistul” 1993)
- Structura contului (Z.”Economistul” 1993)
- Firma de exercițiu. Dimensiunea formativă a învățământului economic românesc (Z.”Economistul” 18/168/2014)
- Lumea afacerilor în mediul virtual (Z.”Economistul” 17/217/2015)
- Colegiul Economic „Virgil Madgearu” din București, performanțe la Virtual Enterprise International Trade Show 2017 (Z. Economistul 1 iunie 2018)

### **Profesor dr. VODIȚĂ DANIELA**

#### **Apariții la Emisiuni Tv**

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Strigătul lui Iona

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Evaluarea în sistemul de învățământ românesc

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV- Examenul – experiență a elevului și a profesorului

**2017** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Comunicarea prin artă

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Copilăria, experiența de viață

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Caracterul ludic al activităților didactice

**2016** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Succesul din perspectiva tinerilor

**2015** – Emisiunea *Educație pentru viață* Speranța TV – Temele elevilor

**2013** – Emisiunea *Viața la superlativ* Speranța TV – Limbajul argotic al deținuților

#### **Articole Publicate**

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *Cum își pot copiii rezolva singuri problemele?* În Revista „Experiențe didactice”, <https://iteach.ro/reviste/>

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2018, *A PREDĂ ȘI A ÎNVĂȚĂ?* În Revista „Experiențe didactice”, <https://iteach.ro/reviste/>

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Pădurea, antimpurile și vârstele omului în lirica folclorică*, în Revista „Oikumene”, Anul II, Tomul II, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea nonviolentă*, în cadrul Simpozionului *Comunicarea nonviolentă*, Cluj Napoca

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2016, *Comunicarea și educația interculturală în școală*, în Revista „Cunoaștere și dezvoltare prin activități școlare”, Editura Explorator, Ploiești

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Nimic*, în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

cemadgearu@ yahoo.com

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2014, *Dimineața*, în Revista „Oikumene”, Anul I, Tomul I, Editura Universitară, București

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Unități frazeologice în mediul detenției*, în Revista internațională de studii argotice – „Argotica”, site-ul Facultății de Litere, Universitatea din Craiova

Vodiță (Stan), Daniela, Eugenia, 2011, *Factori determinanți în structura de comunicare din mediul detenției, vizând referințe diferite*, în „Analele Universității Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 11, Editura Fundației România De Mâine, București

Stan, Daniela, Eugenia, 2010, *Cuvinte din vocabularul deținuților (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 19, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenției (I)*, în „Caiet literar”, Nr. 17, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Limbajul argotic din mediul detenției (II)*, în „Caiet literar”, Nr. 18, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

Stan, Daniela, Eugenia, 2009, *Slang in the environment of prisons*, în „Analele Universității Spiru Haret”, Seria Filologie, Nr. 10, Editura Fundației România De Mâine, București

Stan, Daniela, Eugenia, 2008, *Analiza unei expresii românești*, în „Caiet literar”, Nr. 16, Sebiș, Editura Gutenberg Univers Arad

### **Cărți Publicate**

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Argoul în limba română actuală*, Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2012, *Verifică-ți cunoștințele prin teste și exerciții* (Limba și literatura română), Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2017, *Bacalaureat, Tipuri de subiecte la limba și literatura română*, Editura Universitară, București.

Vodiță, Daniela, Eugenia, 2017, *Argoul în limba română actuală (retipărită)*, Editura Universitară, București.

### **Prof. STOIAN LUCIAN**

- „Noțiunea de datorie *prima facie* în concepția lui W.D. Ross”, în *Studii de teoria categoriilor*, vol. VI, Editura Academiei Române, București 2014; link: <http://www.institutuldefilosofie.ro/download.php?view.349>
- (în curs de apariție) „Metaetica lui W.D. Ross, în *Studii de epistemologie și de teorie a valorilor*, vol. V, Editura Academiei Române, București 2019.
- (traducere) „Forme ale fericirii: o analiză logică și metafizică”, de Tatsuya Kashiwabata, în *Filosofia japoneză azi*, Editura Universității din București, București 2013.



cemadgearu@ yahoo.com

## **Prof. Mihaela Daniela Cîrstea**

### Cărți publicate

**Mihaela Daniela Cîrstea** – Întâlnire cu scriitori români de ieri și de azi, Editura Pro Universitaria, 2015, ISBN 978-606-26-0277-2

**Mihaela Daniela Cîrstea** Limba română – suport de curs, Editura Pro Universitaria, 2012, ISBN 978-606-647-453-5

**Mihaela Daniela Cîrstea** Literatura română și literatura poentru copii, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-808-3

**Mihaela Daniela Cîrstea** Limba română – Exerciții de seminar, Editura Pro Universitaria, 2013, ISBN 978-606-647-822-9

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba și literatura română. Clasele 5-8”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1774-9

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Laura Raluca Surugiu, “Memorator de limba și literatura română. Clasele 9-8”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1196-3

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Gheorgeh Iăzărescu, Laura Raluca Surugiu, “Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română”, Editura Paralela 45, Pitești, 2013, ISBN 978-973-47-1760-6

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a XII-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-8609-00-3

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a XI-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-2-6

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a X-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-4-0

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ioana Hristescu, Carmen Iosif, Adina Papazi, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română. Clasa a IX-a”, Editura Corint, București, 2014, ISBN 978-606-93655-1-9

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Șt. M. Ilinca, “Limba și literatura română. Clasa a VI-a”, Editura Art Grup Editorial, București, 2008, ISBN 978-973-124-161-6

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Șt. M. Ilinca, “Nuvela. Text și context”, Editura Mondocart Press, București, 2003, ISBN 973-8332-05-2

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Literatură și comunicare. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-06-5

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Teste de limba și literatura română. Clasa a VIII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-08-1

**Mihaela Daniela (Jianu) Cîrstea**, Amalia Dumitriu, Constanța Valentina Mihăilă, “Literatură și comunicare. Clasa a VII-a”, Editura Cartea de buzunar, București, 2007, ISBN 973-8351-05-7



cemadgearu@ yahoo.com

**Mihaela Daniela Cirstea**, Ileana Sanda, Carmen Iosif, Alexandra Dragomirescu, Laura Raluca Surugiu, “Limba și literatura română”, Editura Corint, București, 2012, ISBN 978-973-135-744-7

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a V-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Limba și literatura română, manual pentru clasa a VI-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Auxiliar didactic pentru clasa a VII-a, Editura Didactică și Pedagogică, 2020

**Mihaela Daniela Cîrstea**, Ileana Sanda, Alexandra Dragomirescu, Viorica Avram, Caietul elevului – clasa a VI-a, 2020

#### Articole publicate

1. **Mihaela Daniela Cirstea**, “Teaching methods – learning the Romanian language and literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 4, december, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

2. **Mihaela Daniela Cirstea**, “Alice Voinescu – a destiny” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. IV, nr. 3, september, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

3 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Vasile Alecsandri or the early romanian theatre” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2014, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

4 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Jurnalul fericirii – o modalitate de evadare în timp” – articol publicat în revista “Cogito”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. V, nr. 1, march, 2013, Editura Prouniversitaria, ISSN 2066-7094, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal, PROQUEST

5 **Mihaela Daniela Cirstea**, “Chronographs in Romanian literature” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 3, september, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

6 **Mihaela Daniela Cirstea**, “The portrait of a historian: Gheorghe Brancovici” – articol publicat în revista “Euromentor, studii despre educație”, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, vol. III, nr. 2, june, 2012, Editura Prouniversitaria, 2068-780X, București, revistă indexată EBSCO, BDI Copernicus Journal Master List, PROQUEST, CEOL and CEDEFOP

7. **Mihaela Daniela Cirstea**, „Un istoric uitat – Gheorghe Brancovici”, Editura Prouniversitaria, București, 2014, ISBN 978-606-647-976-9

8. **Mihaela Daniela Cirstea** (coord.), “Dimitrie Cantemir – educator al romanilor”, Editura Prouniversitaria, București, 2014, ISBN 978-606-26-0058-7

9. **Mihaela Daniela Cirstea** – Basmul românesc – element de educare a tinerei generații în vol. Educația timpurie în contextul schimbărilor majore din sistem, Editura Prouniversitaria, București, 2015, ISSN 2457 – 3817.

10. **Mihaela Daniela Cîrstea** – Limba și literatură română – strategii necesare, nr. 8-9, 2020

**Prof. MATEI ANDREEA-OLIVIA**

- publicarea articolului „Confesiunea unui profesor: Învățăământul nu e la pământ. Elevii mei îmi dau motive în fiecare zi să mă întorc cu nerăbdare, cu pasiune la școală” pe site-ul [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro), pe data de 14 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de [www.apropo.it](http://www.apropo.it), <https://romania365.info>, [www.g4media.ro](http://www.g4media.ro), [www.romaniatv.net](http://www.romaniatv.net), <https://revistapresei.hotnews.ro>, [www.jurnalistii.ro](http://www.jurnalistii.ro);
- publicarea articolului „Cadouri de Crăciun pentru profesori. Mesaj de la catedră: Felul în care strigați Vine Doamna! Nu Profa, printre cele mai frumoase cadouri pe care le-am primit” pe site-ul [www.edupedu.ro](http://www.edupedu.ro), pe data de 23 noiembrie 2018 – articolul a fost preluat de [www.g4media.ro](http://www.g4media.ro), <http://m.hotnews.ro/stire/22830182>, <http://stiri.botosani.ro>, <https://rtnews.ro>;
- participare la ediția a XI-a a Simpozionului Municipal „România între tradiție și modernitate”, 07.06.2018, organizat de Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, ISMB, CCD, CEVM, cu lucrările „Muzeul Național al Literaturii Române, păstrător al spiritualității și culturii noastre”, respectiv „George Vâlsan, un geograf cu suflet de poet” (coautor: prof. Mihaela Săndulescu), care au fost publicate pe CD cu ISSN 2601 – 8306, ISSN-L 2601 – 8306;
- participare la Simpozionul Internațional „Pledoarie pentru tehnică”, cu tema „Importanța competențelor dobândite în școală în contextual globalizării”, ediția a IX-a, 27 mai 2017, organizat de Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”, Ministerul Educației Naționale, Primăria Sectorului 1, Inspectoratul Școlar General al Municipiului București, Casa Corpului Didactic București, cu lucrarea „O fațetă a globalizării: postmodernismul literar românesc”, care a fost publicată pe CD cu ISSN 2026-463X;
- participare la Simpozionul Municipal „Generația digitală în CDI/ Biblioteca școlară”, ediția a II-a, 7 aprilie 2017, organizat de Ministerul Educației Naționale, Casa Corpului Didactic București, Col. Ec. „Virgil Madgearu”, cu lucrarea „Ce frumos luminează locul în care ne aflăm”, care a fost publicată pe CD-ul cu ISBN 978-973-1846-99-6, Editura „Atelier Didactic”, București;
- publicarea articolului „Evoluția literaturii române în perioada comunistă” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2015-2016;
- publicarea articolului „Proza istorică în spațiul românesc” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2016;
- publicarea articolului „Voluntariatul ca vocație” în revista „Sintagme”, editată de Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, an școlar 2013-2014;
- publicarea articolului „Eugen Barbu: Principele” în revista „Oikumene”, ISSN 2360 – 4956, Editura Universitară, București, 2014;
- am făcut parte din comitetul de organizare și am participat la Simpozionul Național „România între tradiție și modernitate”, ediția a VII-a, cu participare

cemadgearu@ yahoo.com

internațională, având tema „Călător prin timp și spațiu”, organizat de Primăria Sectorului 1 București, Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București, cu lucrarea „Semnificațiile călătoriei în basmul fantastic românesc”, care a fost publicată pe CD-ul cu ISBN 978-606-8338-13-2, Editura Mistral Info Media (09.04.2014).

**Prof. CARMEN  
NECULA**

***Autor lucrări științifice de specialitate***

1. ISSN 1314-4618 – Globalization: Business, Finance and Education, 2011, titlul – „How to calculate the quality costs using the ABC method in terms of applying TQM”, Bulgaria
2. ISSN 1583-624x – Revista de Management si Inginerie Economica, 2009, titlul – „Costul calitatii in sistemele de calitate mature”, Romania
3. ISSN 1944-6934 :: 4(22)::445-445 – International Journal of Arts & Sciences, 2011, titlul – „Performance TQM implementation in Romania”, S.U.A
4. ISBN 978-963-7154-93-5 – FIKUSZ, 2009, Budapest Tech, Keleti Karoly Faculty of Economics, titlul – „ Arguments for use of ABC in TQM environment”, Ungaria

**Prof. FLORIANA  
PANĂ**

***Coautor***

I. Manualelor de Economie, aprobate de CNE:

- 1.Ed. Prognosis, cls.X-XI/2000, coordonator prof.universitar.dr. Sandu Costache
- 2.Ed. Niculescu, cls. XI/2006, coordonator prof.universitar.dr.

Monica

Dudian

9. Ed. Niculescu, cls. A IX a/2004, ȘAM, coordonator prof.dr. Monica Dudian

***Autor*** a Ghidului de aplicații și probleme de economie, Ed.Deliana, 2003

***Coordonatoare și autoare***

1. Culegere de economie – Aplicații practice pentru olimpiade, bacalaureat și admitere la facultate, EDP, 2004, 2007, 2018
2. Culegere de Economie pentru Bacalaureat, Ed. Nomina/edițiile: 2010, 2011, 2012, 2018
3. Memoratorul de Economie, Ed. Nomina/2010

***Coordonatoare a practicii pedagogice*** a studenților de la ASE (2005 – 2010).

***Membră în comisii de corectare a lucrărilor*** profesorilor care participă la ***examenul de titularizare în învățământ*** ( 2005, 2006, 2007, 2008, 2009)

***Membră în comisia națională a MECTS de elaborare a 100 de variante de subiecte pentru susținerea examenului de bacalaureat***

cemadgearu@ yahoo.com

– 2009

**Prof. DOINA DUȚĂ** *Coautor*

1. Texte grilă pentru Bacalaureat – 2003
2. Ghidul utilizatorului în contabilitatea afacerilor – Editura Akademos Art – 2010

**Publicații**

1. Revista de sinteză Colegiul Economic „Virgil Madgearu” 2006-2008 – articolul „Madgearu a impresionat Croația”
2. Tribuna economică numărul 16/2008 articolul „Primăvara firmelor de exercițiu”
3. Tribuna economică numărul 8/2010 articolul „Economisti contabili și nu numai...”
4. Tribuna economică numărul 26/2010 articolul „Reducerea costurilor de acces pe piață”
5. Tribuna economică numărul 9/2010 articolul „Prioritate financiară sau managerială”

**Prof. MARIANA CIOBANU**

*Autor*

1. CDS „BIROUL DE EXERCITIU” pentru clasele a X-a – aprobat și studiat în perioada 2005-2007 - Lic Ec. CC Kirîțescu, București
2. Manuale școlare- NEGOCIEREA ÎN AFACERI- ED. CD PRESS 2007
3. Ghiduri școlare 2006
4. Manuale școlare – COMUNICARE PROFESIONALĂ – Cls. A X-a, ED. AKADEMOS ART 2012

**Prof. NICOLETA BĂLOI**

*Autor*

1. Manual ‘„Economia Întreprinderii”, clasa a X-a , Editura Oscar Print, București 1999 – 2000
2. Culegere grile pentru BAC- profil economic, administrativ și servicii, Editura Uranus, București 2003
3. Ghidul practic, auxiliar curricular, “BAC 2006 – Marketing turistic & Economia Întreprinderii” , profil servicii, București, Editura Cermaprint 2006

**Prof. ANCA PETRACHE**

*Autor lucrări în domeniul educațional*

1. Lucrare științifică la Simpozion Național „Sprijinul tău de azi mă ajută să devin independent mâine”, 2009
2. Lucrare științifică la Simpozion Internațional „Comunicarea altfel”, 2008
3. Lucrare științifică la Simpozion Național „Centrarea pe beneficiar – premisă și scop în educația tinerilor”, 2008

ELABORAREA DE PUBLICAȚII CU ISSN/ISBN			
<i>DENUMIRE PUBLICAȚIE</i>	<i>NUME AUTOR UNIC/COLECTIV</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANUL APARIȚIEI</i>
Control în sprijinul educației – Proceduri – Editura Galaxia Gutenberg	Prof. Roxana Carmen Ionescu		2014
Lucrarea „Firma virtuală – metodă didactica de exersare a abilităților antreprenoriale și mediul de afaceri”	Prof. Roxana Carmen Ionescu	ISSN2066-463X	2014
Lucrarea ”Firma de exercițiu – formula de succes a viitorului absolvent de liceu în domeniul antreprenoriatului”	Prof. Roxana Carmen Ionescu	ISSN2066-463X	2015
Memorator pentru Economie, Editura Nomina	Prof.coord. Pană Floriana		2013, reeditat în dec. 2016
Economie, Ghid de pregătire intensivă pentru examenul de bacalaureat, Editura Nomina	Prof. Pană Floriana	ISBN: 978-606-535-699-3	2013,2015
OIKUMENE Anuarul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, Editura Universitară București	Colegiul de Redactie: Redactor & editor: Prof. Liviu Mitache Redactor: Prof. Dr. Daniela Eugenia Vodită	ISSN 2360-4956	2015
„Cultura fizica – Domeniu al Culturii Universale” articol cu titlul „ Tendințe actuale în jocul de rugby”	Prof. Costel Dănălache	ISBN 978-973-659-305-5	2015
„ Cultura fizica – Domeniu al Culturii Universale ” articol cu titlul „ Aspecte statistice privind Cupa Mondiala de rugby”	Prof. Costel Dănălache	ISBN 978-973-659-305-5	2015

cemadgearu@ yahoo.com

ELABORAREA DE PUBLICAȚII CU ISSN/ISBN			
DENUMIRE PUBLICAȚIE	NUME AUTOR UNIC/COLECTIV	ISSN/ISBN	ANUL APARIȚIEI
Revista <i>Cunoaștere și dezvoltare prin activități extracuriculare</i> , Simpozion Național ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE-PARTE INTEGRANTĂ A EDUCAȚIEI, ediția a VIII-a, lucrarea Comunicarea și educația interculturală, Editura Explorator, Prahova	Prof. dr. Daniela Vodiță	ISBN 978-606-8726-01-4	2016
Simpozionul <i>Comunicarea nonvionlentă</i> , Cluj-Napoca	Prof. dr. Daniela Vodiță	ISSN 2501-5583	2016
OIKUMENE Anuarul Colegiului Economic „Virgil Madgearu”, anul II, Editura Universitară București	Colegiul de Redactie: Redactor & editor: Prof. Liviu Mitache Prof. Baciu Nicoleta	ISBN 2360 – 4956	2016
« Oikumene » articol : « Scurta incursiune în problematica anxietății umane » Editura Universitară București	Prof. Roxana Finichiu	ISBN 2360 – 4956	2016
Pro tempore, Editura Vlacos Print, București	Prof. Roxana Carmen Ionescu, Prof. Olivia Mândruțiu Rusu, Prof. Mirela Scântee, Prof. Violeta Gaiu, Prof. Mariana Scheaua	ISBN 978-606-94191-0-6	2016
Simpozionul național "România între tradiție și modernitate" ediția a VII- a cu participare Internațională cu tema "Călător prin timp și spațiu" : prezentarea "Turul Franței în timp și spațiu" Colegiul Economic "Virgil Madgearu"	Prof. Dana Gabriela Iliescu	ISBN 978-606-8338-13-2	3.06.2016

cemadgearu@ yahoo.com

ELABORAREA DE PUBLICAȚII CU ISSN/ISBN			
<i>DENUMIRE PUBLICAȚIE</i>	<i>NUME AUTOR UNIC/COLECTIV</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANUL APARIȚIEI</i>
Revista Avangarde	Prof. Voicu Florina		2016
« Oikumene » articol : Profunzimile religioase ale psihologiei	Prof. Brătescu Dana Catrinel	ISSN 23604956	2016
SIMPOZION INTERNATIONAL “PLEDOARIE PENTRU TEHNICA”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta	ISSN 2066-463X	2014
SIMPOZION INTERNATIONAL “PLEDOARIE PENTRU TEHNICA”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta	ISSN 2066-463X	2015
SIMPOZION INTERNATIONAL “PLEDOARIE PENTRU TEHNICA”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta	ISSN 2066-463X	2016
Lucrare științifică – SIMPOZION NATIONAL “ROMANIA INTRE TRADITIE SI MODERNITATE”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISBN 978- 606-8338- 13-2	2014
Lucrare științifică – SIMPOZION NATIONAL „ROMANIA INTRE TRADITIE SI MODERNITATE”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISBN 978- 606-8338- 13-2	2015
Lucrare științifică – SIMPOZION NATIONAL „ROMANIA INTRE TRADITIE SI MODERNITATE”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISBN 978- 606-8338- 13-2	2016
Lucrare științifică – SIMPOZION NAȚIONAL „ABORDĂRI INTERDISCIPLINARE ȘI TRANDISCIPLINARE ÎN CONTEXT EUROPEAN” Liceul Teoretic ”Pavel Dan”, Câmpia Turzii	Prof. Manole Teia	ISSN 2457- 8649 ISSN-L 2457- 8649	2017
Lucrare științifică – SIMPOZION MUNICIPAL „ROMANIA INTRE TRADITIE SI MODERNITATE”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISSN 2601- 8306 ISSN-I 2601-8306	2018
Lucrare științifică – Sesiunea de comunicări „Firma de exercițiu – provocare pentru profesori și elevi”, C.E.N.T. Baia Mare”	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISBN 978- 973-0- 25942-1	2018
Lucrare științifică – Simpozion „S.O.S.-Producția de alimente”, C.E.N.T. Baia Mare, Revista Alimedia	Prof. Manole Teia	ISSN 2247- 8078	2018



cemadgearu@ yahoo.com

ELABORAREA DE PUBLICAȚII CU ISSN/ISBN			
DENUMIRE PUBLICAȚIE	NUME AUTOR UNIC/COLECTIV	ISSN/ISBN	ANUL APARIȚIEI
Lucrare științifică – Simpozion internațional „ Performanțe prin parteneriate”, C.E.V. Madgearu, Ploiești	Prof. Manole Teia	ISBN 978-666-7852-86-0	2018
Lucrare științifică – Producția și etichetarea produselor ecologice, rolul acestora în asigurarea sănătății” SIMPOZION MUNICIPAL – GÂNDEȘTE VERDE , COLEGIUL ECONOMIC COSTIN KIRIȚESCU, BUCUREȘTI Casa Corpului Didactic a Municipiului București Editura Atelier Didactic	Prof. Ciobanu Mariana Georgeta Prof. Manole Teia	ISBN 978-606-8923-11-6	2018
Articol „Формирование интегративных компетенций обучающихся на основе модульных программ обучения русскому языку”, în vol. <i>Dialogul slavistilor la inceputul sec. al XXI-lea</i> , Anul III, nr.1/2014, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, Editori: Katalin Balazs, Ioan Herbil; Ref. st. Liudmyla Tkach, Marius I. Oros, p. 342-347. (ISSN 2284-9270) (autor); Editura acreditata CNCS-B	Prof. Dumitru Emil	ISSN 2284-9270	2014
Incursiune în limba rusă contemporană: teorie, exemple, tendințe, Editura Pro Universitaria	Prof. Dumitru Emil	ISBN 978-606-26-0329-8.	2015
<b>Articol</b> „Русская дипломатическая терминология: становление и структурно-семантические характеристики”// <i>Filologie Rusă<sup>1</sup></i> XXX, Nr. 2/2014, București: Editura Universității din București, pp.155 – 161.	Prof. Dumitru Emil	ISSN-L 1224-2993, ISSN 2285-5882	2015
”Familia Cantemir – simbol al culturii române în spațiul rus” în	Prof. Dumitru Emil	ISSN 2284-9270	2015



cemadgearu@ yahoo.com

ELABORAREA DE PUBLICAȚII CU ISSN/ISBN			
<i>DENUMIRE PUBLICAȚIE</i>	<i>NUME AUTOR UNIC/COLECTIV</i>	<i>ISSN/ISBN</i>	<i>ANUL APARIȚIEI</i>
vol. <i>Dialogul slaviștilor la inceputul sec. Al XXI-lea</i> , Anul IV, nr.1/2015, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, Editori: Katalin Balazs, Ioan Herbil; p. 369-374, Editura acreditata CNCS-B			
Elemente de limbă, cultură și civilizație rusă. Curs practic. (coautor), Editura Pro Universitaria, București	Prof. Dumitru Emil	ISBN 978-606-26-0610-7	2016

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.



## SITUAȚIA PARTICIPĂRII CADRELOR DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE CONTINUĂ / ACTIVITATE DE PERFEȚIONARE în intervalul 2014-2018

### An școlar 2014 - 2015

NR. CRT.	DENUMIRE CURS	INSTITUȚIA	NR. CREDITE/ORE	NR. PARTICIPANȚI
1	CURS DIRIGENȚIE	COLEGIUL TEHNIC MEDIA	25CTP	2
2	TEACHERS IN ACTION	ASOCIAȚIA BUGETARII VESELI	Adeverință	30
3	CURS EXPERT ACCESARE FONDURI EUROPENE	A.D.D.E.	15 CTP	4
4	CURS IMPLEMENTAREA STANDARDELOR DE CONTROL INTERN LA NIVELUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	A.D.D.E.	15 CTP	5
5	CURS COMUNICARE EFICIENTĂ ȘI MEDIEREA CONFLICTELOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR	A.D.D.E.	15 CTP	5
6	CURS MANAGEMENTUL RISCURILOR DE CORUPȚIE ÎN EDUCAȚIE	CCD/ISMB	25 CTP	5



7	Seminar de comunicare nonverbală CONUMINI	Fundația Collegium XXI	Diplomă	21
8	CURS POSDRU “Dezvoltarea capacității administrative”	MECS 31.08 – 04.09. 2015	Adeverință	3
9	CURS MANAGEMENTUL RISCURILOR DE CORUPȚIE ÎN EDUCAȚIE	CCD/ISMB	25 CTP	2
10	BIBLIOTECARI ȘCOLARI	CCD/ISMB	25 CTP	1
11	CURS IGIENĂ	CENTRUL DE FORMARE PROFESIONALĂ EURODEAL	CERTIFICAT	6
	<b>NR. TOTAL PARTICIPANȚI</b>			<b>84</b>

### An școlar 2015 – 2016

NR. CRT.	DENUMIRE CURS	INSTITUȚIA	DOCUMENTE SITUAȚIA ACTUALA/FINALA	NR. CREDITE/ORE	NR. PARTICIPANȚI
1	MULTICULTURAL DIALOG PLATON, 9-12 OCT. 2015, GRECIA	CCD MECȘ	CERTIFICATE OF ATTENDANCE	24 ORE	4
2	Conferință pe tema „comunicării și negocierii organizaționale și private” –	-	ADEVERINTA	-	1



john gray, 17 nov. 2015					
3	MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL	CCD MECȘ / POLITEHNICA BUCUREȘTI	ADEVERINTA	30 CREDITE	4
4	INTERCULTURALITATE IN SCOALA ROMANEASCA	CCD	ADEVERINTA	-	2
5	ECDL	ECDL	CERTIFICAT	25 CREDITE	5
6	START – O VIAȚĂ DE CALITATE ÎN SIGURANȚĂ!	POSDRU 170/6.3/S/146738	ADEVERINTA	-	20
7	SCOALA-FAMILIA-SOCIETATEA MANAGEMENTUL PARTENERIATULUI SCOALA-FAMILIE	CCD	ADEVERINTA	10 CREDITE	1
8	SCRIEREA SI MANAGEMENTUL PROIECTELOR	CCD	ADEVERINTA	10 CREDITE	1
9	EDUCATIE INETRCULTURALA PENTRU O SCOALA NOUA	CCD	ADEVERINTA	15 CREDITE	1
10	COMUNICARE IN LIMBA ENGLEZA PENTRU DEZVOLTAREA DE PROIECTE INTERNATIONALE	CCD	ADEVERINTA	30 ORE	1
11	CURS FORMATOR	CCD	ADEVERINTA	30 ORE	1
12	MANAGEMENTUL ACTIVITATILOR NONFORMALE SI EXTRACURRICULARE	CCD	ADEVERINTA	15 CREDITE	1
13	MASTER UNIVERSITATEA LUCIAN BLAGA „ADMINISTRAREA AFACERILOR IN TURISM SI SERVICII”	UNIVERSITATEA LUCIAN BLAGA	ADEVERINTA	120 CREDITE	1
14	MANAGEMENTUL RISCURILOR DE CORUPTIE IN EDUCATIE	CCD MECS	ADEVERINTA	25 CREDITE	1
15	CURS – LEADERSHIP IN ORGANIZATIILE	EMAFII	ADEVERINTA	30 CREDITE	1



SCOLARE		PROFESIONAL SRL MECS			
16	INTERNATIONAL CONFERENCE „DIMITRIE CANTEMIR” – EDUCATOR OF ROMANIANS	UNIVERSITATEA DIMITRIE CANTEMIR	ADEVERINTA	-	1
17	WORKSHOP „EVALUAREA INTERNA PE BAZA NOILOR STANDARDE DE CALITATE PROPUSE DE ARACIP”	ARACIP	CERTIFICAT	-	1
18	CONFERINTA „MOSCOVA PRIN OCHII STUDENTILOR BURSIERI DE LA FACULTATEA DE LIMBA SI LITERATURA A UNIVERSITATII DIMITRIE CANTEMIR”	UNIVERSITATEA DIMITRIE CANTEMIR	ADEVERINTA	-	1
19	CERC DE DREPT PRIVAT „CONTRACTUL CA IZVOR DE OBLIGATII”	UNIVERSITATEA DIMITRIE CANTEMIR	ADEVERINTA	-	2
20	EXPERT ACHIZITIILOR PUBLICE	A.D.D.E.			2
21	SECRETARIAT COMPUTERIZAT ȘI COMUNICARE MANAGERIALĂ LA NIVELUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	A.D.D.E.			3
<b>NR. TOTAL PARTICIPANTI</b>					<b>55</b>



**An școlar 2016 – 2017**  
**SEMESTRUL I**

NR.CRT.	DENUMIRE CURS	INSTITUȚIA	DOCUMENTE SITUAȚIA ACTUALA/FINALA	NR. CREDITE/ ORE	NR. PARTICI PANTI
1	Comunicare eficientă și medierea conflictelor în mediul școlar	A.D.D.E	ADEVERINTA	15 CTP	3
2	Metodica în învățământul preuniversitar	EGOMUNDI	ADEVERINTA	30 CTP	1
3	Management și leadership educațional	CCD	ADEVERINTA	30 CTP	4
4	Managementul riscurilor de corupție în educație	CCD	ADEVERINTA	25 CTP	1
5	Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar	CCD	ADEVERINTA	10 CTP	2
6	Proiectul Ejobs	MEN	ADEVERINTA	25 CTP	3
7	Proiectul „Resurse educaționale pentru profesori într-o școală nouă”	CCD/PROEDUS	ADEVERINTA	36 ORE	1
8	Tehnici educaționale moderne în studiul limbii ruse	Institutul de stat de lb. Rusă, Moscova	ATESTAT DE CALIFICARE/ PERFEȚIONARE	36 ORE	1
9	Managementul clasei de elevi în contextul utilizării de metode nonformale și interactive de comunicare	A.D.D.E	ADEVERINTA	15 CTP	18
10	Curs în domeniul protecției consumatorilor și în domeniul financiar	ASOCIAȚIA InfoCons/ASF	ADEVERINTA/ Diploma		8



bancar

<b>11</b>	Seminar introductiv de comunicare nonverbală CRIPTOGRAMA	FUNDAȚIA COLLEGIUM XXI	Diploma		10
<b>12</b>	Curs Fiscalitate –Intelegerea si aplicarea Standardelor Internationale de Raportare Financiara	CECCAR	ADEVERINTA	40 ORE	1
<b>NR. TOTAL PARTICIPANTI</b>					<b>53</b>

## SEMESTRUL II

NR.CRT	DENUMIRE CURS	INSTITUȚIA	DOCUMENTE SITUATIA ACTUALA/FINALA	NR. CREDITE/ ORE	NR. PARTICIPANTI
<b>1</b>	Managementul proiectelor educaționale	CCD București	ADEVERINTA	20 CTP	36
<b>2</b>	Evaluator de competențe profesionale ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar	CCD București	ADEVERINTA	30 CTP	5
<b>3</b>	Formator	CCD București	Certificat	30 ore	1
<b>NR. TOTAL PARTICIPANTI</b>					<b>42</b>

**TOTAL GENERAL, Sem I + Sem II: 95 participanti.**



## An școlar 2017 – 2018

### Cadre didactice

NR.CRT.	DENUMIRE CURS/ PERIOADA	INSTITUȚIA	DOCUMENTE SITUATIA ACTUALA/FINALA	NR. CREDITE/ ORE	NR. PARTICIPANTI
1	Educație interculturală pentru o școală nouă	CCD București	ADEVERINTA	15 CTP	50
2	Monitorizarea implementării standardelor de control managerial	FORMENERG S.A./ADDE	ADEVERINTA	15 CTP	2
3	JOBS- formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	MEN/CCD București	ADEVERINTA	12 CTP	1
4	Managementul clasei de elevi în contextul utilizării de metode și tehnologii interactive	FORMENERG S.A./ADDE	ADEVERINTA	15 CTP	3
5	Dezvoltare personală și comunicare prin teatru de improvizație	ISMB/PROEDUS CIVITAS	ADEVERINTA	10 ORE	6
6	„Instrumente utile pentru metodiștii ISMB în proiectarea inspecției școlare”	ISMB/CCD București	ADEVERINTA	16 ORE	2
7	Funcționalități de bază ale Sistemului Amadeus (Turism)	Amadeus Marketing Romania S.R.L.	ADEVERINTA	40 ORE	2
8	Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal	CCD București/ Infomed Pro	DIPLOMA	40 ORE	3





**NR. TOTAL PARTICIPANTI**

**69**

**Cadre didactice auxiliare**

<b>NR.CRT.</b>	<b>DENUMIRE CURS/ PERIOADA</b>	<b>INSTITUȚIA</b>	<b>DOCUMENTE SITUATIA ACTUALA/FINALA</b>	<b>NR. CREDITE/ ORE</b>	<b>NR. PARTICIPANTI</b>
1.	„Gestionarea sistemului informatic al unităților școlare”	CCD București	ADEVERINTA	24 ORE	3
2.	Responsabil cu protecția datelor cu caracter personal	CCD București/ Infomed Pro	DIPLOMA	40 ORE	9
<b>NR. TOTAL PARTICIPANTI</b>					<b>12</b>

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.



## An școlar 2017 – 2018

### CENTRALIZATOR CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ / ACTIVITATE DE PERFECTIONARE în intervalul 2014-2018 actualizat pana in prezent

An școlar	Nr. Total Cursuri de Formare Continuă / Activitate de Perfectionare	Nr. Total Participanți
2014 – 2015	11	84
2015 – 2016	21	55
2016 – 2017	15	95
2017 – 2018	10	81

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

Din tabelele prezentate se observa o creștere a numărului de participanți la cursurile de formare și preocuparea permanentă a echipei manageriale pentru dezvoltarea profesională a personalului școlii.



### 3.2.2. Promovarea ofertei educaționale

Oferta noastră educațională este adecvată contextului socio-economic în care funcționează școala noastră, proiectului de dezvoltare instituțională, dotării și resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educațională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunități de învățare relevante și de înaltă calitate;
- îndrumarea și sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaționale;
- formarea competențelor necesare învățării pe parcursul întregii vieți în scopul îmbunătățirii abilităților, dezvoltării personale și reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor și a personalului auxiliar în vederea îmbunătățirii abilităților și aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare și cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunității și ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor educaționale se face pe baza indicatorilor de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecție.

cemadgearu@ yahoo.com

### 3.2.3.Predarea si învățarea

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, încă din 1994, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- implicarea unui număr cât mai mare de profesori ai școlii în comisiile naționale de specialitate și alte organisme care vizează proiectarea formării și evaluării;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor.

Procesul de predare-învățare se desfășoară în condiții de calitate, lucru reflectat în rezultatele elevilor la sfârșitul fiecărui an școlar, cele obținute la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor profesionale. Caracterul european al Colegiului Economic V. Madgearu este certificat și prin participarea elevilor, coordonați de profesori, la alte concursuri, programe și proiecte școlare naționale și internaționale și rezultatele obținute la acestea. Cursurile de formare continua a cadrelor didactice din școală privind metodele de învățare centrată pe elev au determinat:

- îmbunătățirea procesului de instruire,
- o stimulare a interesului elevilor pentru participarea activă la întregul proces de predare – învățare,

Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu

cemadgearu@yahoo.com

scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare.

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte inteligența generală și tehnică și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea aleasă.

Metoda didactică „FIRMA DE EXERCİȚIU,, se aplică cu succes la toate clasele a 11-a și a 12- a, aceasta fiind o metodă interactivă de învățare ce asigură dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor, prin orele de laborator tehnologic este o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare-învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi/ studenți în pregătirea profesională. Scopul învățării prin firma de exercițiu îl reprezintă:

- dezvoltarea spiritului antreprenorial prin familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale;
- simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri; perfecționarea limbajului de afaceri;
- dezvoltarea de competențe și atitudini necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și autoevaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Includerea în planul de învățământ a săptămânii de activități non-formale „Să știi mai multe, să fii mai bun!”, în care elevii au ocazia să își exerseze toate abilitățile care nu sunt solicitate (la nivel maxim) în cadrul orelor de curs, să desfășoare activități culturale, sportive, să participe la lecții- vizită și să beneficieze de exemple de bună practică în cadrul unor unități economice.

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Prioritățile colegiului nostru si în perioada următoare, în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- Învățarea centrată pe elev;

cemadgearu@yahoo.com

- Adaptarea activităților de predare – învățare la particularitățile elevilor;
- Modernizarea actului educațional ca rezultat al integrării optime a metodelor activ-participative și interactive în procesul de învățământ, utilizarea eficientă a resurselor materiale și inclusiv resursele TIC, folosirea unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor.
- Promovarea inter- și transdisciplinarității.

În urma activităților de observare a lecțiilor și instruirii practice a elevilor, pe baza rapoartelor de activitate ale comisiilor metodice, pe baza concluziilor rezultate în urma procesului de autoevaluare se poate aprecia că se mențin concluziile prezentate în PAS 2010-2011, fiind aduse îmbunătățirile necesare privind urmărirea progresului elevilor la învățatură, creșterea preocupării diriginților în asigurarea retenției elevilor și îmbunătățirea frecvenței, creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea mai activă al acestora în procesul didactic.

### **Materiale și resurse didactice**

Resursele și materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate și sunt alese în funcție de tipul activității desfășurate și de profilul clasei.

O atenție specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învățământ centrat pe profesor la un învățământ centrat pe elev. Este totuși foarte greu să fie aliniată echipamentele de instruire la nivelul celor actuale în domeniu, având în vedere prețul extrem de ridicat al acestora. O soluție pentru ca instruirea de specialitate în domeniul economic să fie de actualitate rămâne stabilirea unor parteneriate pentru ca instruirea elevilor să se poată derula în condiții reale de lucru și creșterea numărului de parteneri în domeniu.

În concordanță cu conținutul curriculumului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor și a cabinetelor prin materialele didactice necesare și prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Baza materială a școlii s-a prezentat în capitolele anterioare, preocuparea în continuare a managementului fiind pentru reabilitarea unor sălilor de clasă și dotarea acestora cu mobilier modern în proporție de 100 %.

Baza materială a școlii s-a dezvoltat și modernizat pentru a oferi sprijin elevilor în funcție de diferitele lor nevoi individuale. Putem arăta în acest sens eficientizarea spațiului școlar prin înființarea cabinetelor pentru „Firma de exercițiu”, dotarea acestora cu calculatoarele necesare și mobilier adecvat. Realizarea cabinetului virtual pentru științe. De asemenea, baza didactico-materială s-a adaptat și pentru utilizarea acesteia în funcție de nevoile identificate, toate salile de clasă fiind dotate cu videoproiector, PC și un număr de

cemadgearu@ yahoo.com

10 Sali de clasa au table inteligente. Intreaga unitate școlara este conectată la rețeaua de internet. Aspectele privind personalul didactic și execuția financiar contabilă s-a prezentat la punctul **1.3**.

### **3.2.4.Consilierea și orientarea școlară și profesională oferită elevilor**

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anului școlar u fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere.

Consilierea și orientarea profesională a elevilor reprezintă o componentă importantă a activității școlii noastre care se realizează în principal prin traseul consilier școlar – diriginți – elevi.

Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, un număr mare din elevii colegiului au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor; pe întreaga durată a anilor școlari 2014– 2021 au fost realizate un număr însemnat de activități de consiliere:

#### **ACTIVITĂȚI DE CONSILIERE ȘI OSP în intervalul 2014-2021**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Consiliere individuală (numar de persoane <u>distincte</u> care au beneficiat de consiliere)</b>	<b>ELEVI</b>	<b>PĂRINȚI</b>	<b>PROFESORI</b>
1.	An școlar 2014-2015	75	27	8
2.	An școlar 2015-2016	70	27	14
3.	An școlar 2016-2017	53	22	12



cemadgearu@yahoo.com

4.	An școlar 2017-2018	80	27	10
5.	An școlar 2018-2019	80	34	13
6.	An școlar 2019-2020	40	16	15
7.	An școlar 2020-2021	25	15	14
	<b>TOTAL</b>	<b>423</b>	<b>168</b>	<b>72</b>

<b>Nr. Crt.</b>	<b>Consiliere de grup în cabinet (elevi)</b>	<b>Nr. Grupuri</b>	<b>Nr. Elevi</b>
1.	An școlar 2014-2015	1 grup	10 elevi
2.	An școlar 2015-2016	3 grupuri	26 elevi
3.	An școlar 2016-2017	3 grupuri	24 elevi
4.	An școlar 2017-2018	2 grupuri	18 elevi
5.	An școlar 2018-2019	2 grupuri	16 elevi
6.	An școlar 2019-2020	2 grupuri	12 elevi
7.	An școlar 2020-2021	1 grup	6 elevi
	<b>Total</b>	<b>14 grupuri</b>	<b>112 elevi</b>





cemadgearu@yahoo.com

<b>N r. Cr t.</b>	<b>Consiliere de grup la clasă/ Tematica abordată</b>	<b>An școlar 2014- 2015 / Nr. Total activi tati</b>	<b>An școlar 2015- 2016 / Nr. Total activi tati</b>	<b>An școlar 2016- 2017 / Nr. Total activi tati</b>	<b>An școlar 2017- 2018 / Nr. Total activi tati</b>	<b>An școlar 2018- 2019 / Nr. Total activi tati</b>	<b>An școlar 2019- 2020/ Nr. Total activita ti</b>	<b>An școlar 2020- 2021 / Nr. Total activi tati</b>	<b>Nr. Total activită ți/ tematic ă</b>
<b>1.</b>	<b>Autocunoa ștere</b>	3 activit ati (90 elevi)	11 activit ăți (330 elevi)	8 activit ăți (240 elevi)	10 activit ăți (330 elevi)	18 activit ăți (270 elevi)	3 activită ți (90 elevi)	10 activit ăți (300 elevi)	<b>63 activitat i (1650 elevi)</b>
<b>2.</b>	<b>Comunicar e și abilități sociale</b>	5 activit ăți (150 elevi)	5 activit ăți (150 elevi)	10 activit ăți (300 elevi)	8 activit ăți (240 elevi)	12 activit ăți (210 elevi)	10. activ ități ( 420 elevi)	4 activit ăți ( 60 elevi)	<b>58 activită ți (1530 elevi)</b>
<b>3.</b>	<b>Managem entul informații lor și învățării</b>	2 activit ăți (60 elevi)	10 activit ăți (300 elevi)	9 activit ăți (270 elevi)	7 activit ăți (210 elevi)	6 activit ăți ( 90 elevi)	1 activitat e ( 30 elevi)	2 activit ăți (30 elevi)	<b>37 activită ți (990 elevi)</b>
<b>4.</b>	<b>Planificare a și dezvoltare a carierei</b>	11 activit ăți (330 elevi)	6 activit ăți (180 elevi)	4 activit ăți (120 elevi)	7 activit ăți (210 elevi)	16 activit ăți ( 150 elevi)	20 activită ți (380 elevi)	20 activit ăți ( 300 elevi)	<b>84 activită ți (1670 elevi)</b>
<b>5.</b>	<b>Stilul de viață sănătos</b>	2 activit ăți (60 elevi)	5 activit ăți (150 elevi)	2 activit ăți (60 elevi)	2 activit ăți (60 elevi)	1 activit ate 3( 30 elevi)	-	2 activit ăți ( 30 elevi)	<b>11. activ ități (390 elevi)</b>

cemadgearu@yahoo.com

<b>Nr.crt</b>	<b>Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/ an școlar</b>	<b>Nr. Cazuri în unitatea școlară</b>	<b>Nr. Copii în proces de consiliere psihopedagogică</b>
<b>1</b>	2016-2017	55	16
<b>2</b>	2017-2018	28	12
<b>3</b>	2018 – 2019	20	7
<b>4</b>	2019 – 2020	20	4
<b>5</b>	2020 – 2021	20	4

## ACTIVITĂȚI METODICO ȘTIINȚIFICE

### a) cursuri de formare/perfecționare importante:

<b>Nr. Crt.</b>	<b>An școlar</b>	<b>Cursuri</b>	<b>Formator</b>
<b>1</b>	2014-2015	Educație parentală	Organizația Salvați Copiii, România
<b>2</b>	2015-2016	Sunt ceea ce spun	ISMB, PROEDUS
<b>3</b>	2015-2016	Educația sexuală a copiilor	Organizația SOL MENTIS
<b>4</b>	2016-2017	Comunicarea eficientă și medierea conflictelor	FORMENERG S.A.
<b>5</b>	2016-2017	Depresia la copii și adolescenți	Organizația Salvați Copiii, România
<b>6</b>	2017-2018	Educație interculturală pentru o școală nouă	CCD Bucuresti
<b>7</b>	2018-2019	Integritate și etică în școala românească Violența domestică și violența de gen – prevenirea și reducerea riscurilor Educație financiară	Asociația Dăscălimea Română Asociația Transcensa CCD
<b>8</b>	2019 -2020	Stop bullying prin educație pentru cetățenie democratică în unitățile școlare Folosirea instrumentelor online Psihologia traumei	CCD CCD Psiholog Pera

cemadgearu@yahoo.com

		Povestea ta a-nceput de mult	Novacovici Centrul de Formare si Consiliere Iași
9	2020-2021	Profesor in online	Federația Sindicatelor Libere în Invățământ

**b) Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri :**

<b>Nr. Crt.</b>	<b>An școlar</b>	<b>Seminarii, simpozioane, conferințe, workshopuri</b>	<b>Formator</b>
1	2014-2015	Seminar „Ascultarea”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
2	2014-2015	Seminar „Managementul conflictelor”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
3	2014-2015	Seminar „Comunicarea nonverbală”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
4	2014-2015	Seminar „Inteligența emoțională”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
5	2015-2016	Seminar „Inteligența duhovnicească”	Centrul de Formare și Consiliere Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril, Iași
6	2015-2016	Conferința „Bullying-ul în rândul tinerilor”	Organizația Salvați Copiii, România
7	2015-2016	Conferința „Managementul stresului”	Dr. Adrian Restian
8	2016-2017	Seminar „Un liceu sigur pentru toți”	Asociația ACCEPT
9	2017-2018	Conferința „Youth in Europe”	DGASMB
10	2017-2018	Workshop „Comunicarea didactică”(I)	Colegiul Național

cemadgearu@yahoo.com

			„Emil Racoviță”
11	2017-2018	Simpozion Internațional „Pledoarie pentru tehnică”	Colegiul Tehnic „Mircea cel Bătrân”
12	2018 -2019	Conferința Youth in Europe Conferința “Bullying-ul în rândul tinerilor” Workshop „Comunicarea didactică”(II)  Conferința Internațională “Pledoarie pentru tehnică”	DGASMB Salvați Copiii Colegiul Emil Racoviță Col Tehnic Mircea cel Bătrân
13	2019-2020	Conferința Internațională „Tulburări spectru de învățare”	Sindicatelor

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

### Implicarea în proiecte și programe

Nr. Crt.	An școlar	Proiecte și programe școlare	Tipul (local, regional, național, european)
1	2014-2015	Proiect: „Primii pași spre o carieră de succes în audit și contabilitate”	Col.Ec. Virgil Madgearu, proiect POSDRU
2	2015-2016	Proiect „Fii inteligent, nu fi violent!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
3	2016-2017	Proiect ” Fac ce vreau, dar știu ce fac”	Asociația Psi România, Regional
4	2016-2017	„Implică-te în viața ta!”	Col.Ec. Virgil Madgearu
5	2016-2017	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
6	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local
7	2017-2018	Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfântul Nicolae, București	Local
8	2017-2018	Proiect CIVITAS „Sustinerea egalitatii si nediscriminarii in scoala”	Local
9	2017-2018	Proiect CIVITAS „Bataia nu e rupta din rai”	Local
10	2017-2018	Proiect „Sa vorbim despre piata financiara nebanancara”	Local, Autoritatea de Supraveghere Financiară
11	2018-2019	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local

cemadgearu@yahoo.com

		Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București Protocol de parteneriat interinstituțional cu Școala Gimnazială Nr.192 Protocol de parteneriat interinstituțional cu Scoala Gimnazială Geo Bogza	Local Local Local
12	2019-2020	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București Parteneriat cu Scoala Gimnazială Nr. 6, Sfantul Nicolae, București	Local
13	2020-2021	Parteneriat cu Scoala Specială Nr. 3, București	Local

\*Informatiile privind evolutia acestor indicatori se regasesc in Rapoartele privind starea si calitatea invatamantului elaborat in fiecare an scolar.

<b>Alte activități relevante</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Implicare în activitățile specifice comisiei de științe socio-umane</i>; ex: participare la ședințele de catedră cu diverse tematici, pregătirea elevilor pentru Bacalaureat la psihologie;</li> <li>- <i>Implicare în activitățile specifice comisiei de prevenire și combatere a violenței școlare</i>; (contribuție la realizarea planului operațional, materiale informative, măsuri educative pentru ameliorarea unor comportamente școlare, consilierea elevilor cu abateri disciplinare și a părinților acestora etc);</li> <li>- <i>Implicarea în activitățile specifice comisiei de orientare școlară și profesională (OSP)</i>: realizarea unui plan operațional ce urmează a fi realizat pe parcursul întregului an școlar; testare psiho-aptitudinală la cabinet la cererea elevilor pentru aprofundarea orientării școlare;</li> <li>- <i>Participarea la ședințele metodico-știintifice ale consilierilor școlari</i>: pe municipiu, pe sector 1;</li> <li>- Participare la examenul de bacalaureat în calitate de supraveghetor la proba C, competențe lingvistice;</li> <li>- Participare la examenul de simulare bacalaureat în calitate de supraveghetor și evaluator la probele de științe socio-umane;</li> <li>- Participare la examenul de Bacalaureat Național, în calitate de supraveghetor și evaluator;</li> <li>- Responsabil în „Comisia metodică a diriginților”, pe un nivel de școlarizare;</li> <li>- Secretar în Consiliul Profesorat;</li> <li>- Responsabil în Comisia de Orientare Școlară și Profesională;</li> <li>- Responsabil în Comisia de Socio-Umane/ Religie;</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

- *Activități specifice școlare și extrașcolare ca diriginte*: realizarea orelor de dirigiență, ședințele cu părinții;
- *Obligația de catedră* : Psihologie
- Evaluarea psihosomatică a preșcolarilor în sectorul 1 ;
- Colaborare cu specialiști ONG-uri, cu reprezentanții Primăriei, Poliția Capitalei, Comisia de Prevenire și Combateră a Criminalității, psihiatrie pediatrică.
- *Realizarea unei statistici* la clasele IX-XII cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate, dar și cu elevii aflați în alte situații sociale vulnerabile ;
- Realizarea de studii psihosociologice la nivel de școală, CMBRAE ; **EXEMPLE** :
  - Satisfacția părinților față de actul educațional ;
  - Valorile personale și profesionale ale adolescenților ;
  - Satisfacția elevilor față de actul educațional ;
  - Studiu privind stilurile de învățare ;
  - Studiu cercetare MEN, Cool Jobs ;
  - Studiu privind anxietatea elevilor de clasa a 12 a la examenul de bacalaureat ;
  - Studiu privind fenomenul de bullying in colegiul nostru ;
  - Studiu privind consumul de droguri la tineri ;
- Lectorate cu părinții la clasa a XII a pe tema cunoașterii și validării emoțiilor propriilor copii/ tema descoperirilor intereselor profesionale ale elevilor/ fenomenul de bullying/etc;
- Articole în revistele școlii : Sintagme, Oikumene, etc.

### 3.2.5. Calificări și curriculum

Colegiul Economic „Virgil Madgearu” București este o unitate de învățământ din de elită în municipiul București, structurată și specializată pentru profilul servicii.

În domeniul calificărilor și curriculumului s-au derulat la nivelul școlii acțiuni prezentate în cadrul programelor de colaborare pentru formarea profesională și de cooperare europeană și cele privind „Firmele de exercițiu”, dar și alte acțiuni precum:

a) elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculumului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale:

- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici parteneri în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii;

cemadgearu@yahoo.com

- identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a agenților economici în parteneriat și stabilirea planurilor operaționale de acțiune pentru activități;
- realizarea de acțiuni comune menite să dezvolte sistemul de orientare școlară și profesională.

b) participarea la proiectul „Monitorizarea inserției socio-profesionale pe piața muncii a absolvenților din învățământul profesional și tehnic”, proiect cofinanțat din FSE .

Proiectarea curriculumului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculumului de dezvoltare locală presupune o activitate intensă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, a părinților, autorităților locale și a partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculumului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condica de prezență, procese-verbale.

### Calificările oferite de Colegiul Economic „Virgil Madgearu” în intervalul 2014-2021

Filiera Tehnologică	Domeniul pregătirii de bază	Specializare
Profil Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
Profil Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism

An școlar	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Total clase Turism</b>	6	5	5	5	5
<i>din care intensiv engleză</i>	-	-	1	2	3
<b>Total clase Economic</b>	35	36	35	35	35
<i>din care intensiv engleză</i>	4	5	5	5	5
<b>TOTAL General</b>	41	41	40	40	40

**\*Informațiile privind evoluția acestor indicatori se regăsesc în Rapoartele privind starea și calitatea învățământului elaborat în fiecare an școlar.**

cemadgearu@yahoo.com

### Limbi moderne studiate în intervalul 2013-2021

<b>Limbi moderne studiate</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<i>Lb. engleză</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. franceză</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. germană</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. rusă</i>	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA
<i>Lb. italiană</i>		DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA

### Curriculumul în dezvoltare locală (CDL) și curriculumul la decizia școlii (CDS) în intervalul 2016-2018

<b>An școlar</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	
<b>CDL – Economic</b>	<b>IX</b>	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	<b>X</b>	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră
<b>CDL – Turism</b>	<b>IX</b>	Rezolvarea de probleme la locul de muncă	Tehnici de servire în unitățile de alimentație publică și turism	Rezolvarea de probleme la locul de muncă
	<b>X</b>	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră	Din școală spre carieră
<b>CDS engleză intensiv – Economic</b>	<b>IX</b>	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	<b>X</b>	Successful writing	Successful writing	Successful writing
	<b>XI</b>	Culture and civilisation	Culture and civilisation	Culture and civilisation
	<b>XII</b>	Approaching Literature	Approaching Literature	Approaching Literature
<b>CDS engleză intensiv – Turism</b>	<b>IX</b>	Be my guest	Be my guest	Be my guest
	<b>X</b>	-	-	Be my guest-English for the hotel industry
	<b>XI</b>	-	-	English for travel agents



#### 4. Analiza S.W.O.T. și PESTE

##### 4.1. Analiza SWOT

I. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).</li> <li>▪ Reperere metodologică pentru clasa a IX-a</li> <li>▪ Obținerea de rezultate bune, peste media municipală la examenele de certificare a competențelor profesionale.</li> <li>▪ Comunicări eficiente și punerea în contact a tuturor membrilor comunității (elevi, profesori, părinți, autorități, organizații, instituții, agenți economici etc).</li> <li>▪ Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informațional permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu.</li> <li>▪ Contacte între profesori, nu doar în plan educațional, ci și în medii sociale, culturale, economice etc.</li> <li>▪ Existența programelor pentru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programele școlare au rămas încărcate la nivel de liceu în ciuda politicii de decongestionare a acestora;</li> <li>▪ Lipsa manualelor pentru clasele IX- XII-a la disciplinele de specialitate;</li> <li>▪ Inexistența unor programe educative pentru părinți organizate la nivel de instituție în scopul îmbunătățirii relației profesor-părinte-elev;</li> <li>▪ Implicarea unui număr prea mic de cadre didactice în elaborarea unor auxiliare curriculare, manuale și mijloace de învățământ omologate de M.E.</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

<p>curriculumul ales și a bibliografiei aferente; libertatea profesorilor de a alege și de a propune opționale interesante în raport cu cerințele elevilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unei vădite preocupări privind calitatea procesului de învățare-evaluare, dovadă și rezultatele bune și foarte bune ale elevilor noștri la examenul de bacalaureat și la concursurile școlare;</li> <li>▪ Interesul crescut al cadrelor didactice privind folosirea platformelor educaționale pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line</li> </ul>	
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența programelor de formare a cadrelor didactice în scopul perfecționării și adaptării la noile cerințe de reforma școlară inclusiv de utilizare a platformelor de învățare în mediul online;</li> <li>• Preocuparea permanentă a echipei manageriale a școlii pentru delegarea de sarcini tuturor profesorilor, implicându-i în proiecte care vizează dezvoltarea instituțională;</li> <li>• Conștientizarea și motivarea cadrelor didactice de necesitatea perfecționării prin cursuri organizate de C.C.D sau alte instituții abilitate, inclusiv prin suportarea costului acestor cursuri de către școală din bugetul alocat acestui scop;</li> <li>• Crearea în continuare a unor cercuri pe specialități în care elevii să-și dezvolte aptitudinile și talentul;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența echipamentelor necesare elevilor pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line;</li> </ul> </li> <li>• Întocmirea unor programe educative în scopul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe școlare în continuare încărcate;</li> <li>• Orar școlar încărcat datorită numărului de ore din săptămâna școlară;</li> <li>• Lipsa motivației pentru învățatură în rândul unor elevi datorată inexistenței unui model social bun de urmat;</li> <li>• Apariția modificărilor de la an la an în programele de bacalaureat și atestare profesională;</li> <li>• Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare.</li> <li>• Starea economică și socială modestă a familiilor din care provin unii elevi determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;</li> </ul>

cemadgearu@ yahoo.com

<p>dezvoltării la elevi a atitudinilor pozitive pentru învățatură și educație;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PLAI) la nivel de municipiu, iar la nivelul școlilor prin Planurile de Acțiune ale Școlilor (PAS);</li> <li>• Specializările existente în profilele școlii noastre să atragă elevii de gimnaziu din municipiu și zonele limitrofe orasului, astfel încât aceștia să opteze pentru liceul CEVM</li> <li>• Oferta CDȘ și CDL vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</li> </ul>	
<b>RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice I și II, doctori în specialitate, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare, dar sunt și cadre didactice tinere, chiar debutante care pot aduce un suflu nou, idei noi în activitatea didactică.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în problematica reformei, în specialitate, management școlar, activitate de mentorat, inițiere în utilizarea calculatorului și a platformelor educationale pentru predarea învățării în online;</li> <li>• Existența unei preocupări și bune implicări din partea cadrelor tinere în proiecte de parteneriat sau în alte proiecte educative școlare și extrașcolare.</li> <li>• Existența unor profesori colaboratori la reviste, autori de carte, propunători de materiale spre publicare.</li> <li>• Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre și între catedre.</li> </ul>	<p>Cadrelor didactice tinere ocupă posturile din învățământ abia la repartițiile din toamnă, lucru care face ca învățământul să fie un „refugiu” pentru unii dintre proaspeții absolvenți;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesori metodiști la diferite specialități și profesori care îndrumă practica pedagogică</li> <li>• Consiliul de Administrație și Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, responsabile, cu un înalt nivel profesional. Număr mare de elevi proveniți din diferite medii sociale.</li> <li>• Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</li> <li>• Personalul administrativ – calificat și motivat profesional.</li> </ul>	
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Încadrarea cu cadre tinere, calificate, titulare;</li> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</li> <li>• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</li> </ul>
<p><b>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</b></p>	
<p><b>PUNCTE TARI</b></p>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baza materială existentă în liceu corespunde unei instruiți eficiente</li> <li>• Încălzirea pe perioada de iarnă se face pe bază de gaze naturale, prin centrală proprie</li> <li>• Realizarea de parteneriate cu agenți economici pentru efectuarea stagiilor de practică pentru toate domeniile de formare profesională.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoarele tehnologice pentru firmele de exercitiu încă nu sunt dotate corespunzător cu aparatură, softuri și consumabile specifice din cauza lipsei fondurilor alocate pentru acestea.</li> <li>• Inexistența unui laborator multimedia și a cabinetelor speciale pentru limbi străine.</li> </ul>
<p><b>OPORTUNITATI</b></p>	<p><b>AMENINTARI</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernizarea rețelei informaționale din venituri proprii și, eventual, din sponsorizări;</li> <li>• Existența unor spații (ex. cabinetele de informatică) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești;</li> </ul>	<p>Resurse limitate alocate școlii de la bugetul local;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mărirea cuantumului burselor de merit pentru elevi ceea ce ar crea o creștere a motivației pentru învățatură;</li> <li>• Accesarea de fonduri europene și guvernamentale pentru modernizarea infrastructurii școlare;</li> <li>• Politică de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene.</li> </ul>	<p>didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi;</li> </ul>
<b>IV. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII CU COMUNITATEA</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, cu Consilul Local și Primăria sectorului 1</li> <li>• Colaborarea cu celelalte instituții de învățământ.</li> <li>• Existența unor colaborări cu agenții economici concretizate în convenții de colaborare pentru realizarea unor activități ( practică comasată) .</li> <li>• Întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficienta implicare a părinților în acordarea sprijinului școlii în luarea măsurilor de combatere a absenteismului în rândul elevilor.</li> <li>• Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților:</li> <li>• Derularea unui număr redus de proiecte pentru grupurile dezavantajate:</li> </ul>
<b>OPORTUNITATI</b>	<b>AMENINTARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legături strânse prin programe educaționale realizate de instituții abilitate;</li> <li>• Realizarea de parteneriate nu numai cu școli din Uniunea Europeană, ci și cu alte licee economice din municipiu și din țară;</li> <li>• Optimizarea procesului de colaborare cu grupurile de interes din comunitate (administrația locală, părinți, agenți economici, biserică, organizații nonguvernamentale).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neimplicarea suficientă a părinților în activitatea școlară;</li> <li>• Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</li> <li>• Legislatia actuala care nu stimuleaza agentii economici sa se implice in sprijinirea scolilor prin asigurarea efectuării stagiilor de practica a elevilor</li> <li>• Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);</li> <li>• Absența manualelor aprobate de ME la modulele de specialitate,</li> </ul>

cemadgearu@yahoo.com

	<p>atât la ciclul inferior cât și la ciclul superior al liceului;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Subdimensionarea costului standard/elev și finanțarea insuficientă a cheltuielilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat;</li><li>• Posibile evoluții a pandemice</li><li>• Concepția generalizată la nivelul întregii societăți că sistemul de educație este în declin permanent;</li><li>• Imaginea nefavorabilă a IPT în societate;</li><li>• Slaba implicare a angajatorilor în formarea viitorilor angajați (receptivitate scăzută privind parteneriatele pentru instruirea practică a elevilor; alocarea de fonduri pentru formarea resursei umane este privită ca o cheltuială și nu ca o investiție);</li><li>• fonduri financiare încă insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare și pentru formarea cadrelor didactice.</li></ul>
--	--

Realizarea unei analize adecvate a nevoilor școlii constituie premisa reușitei oricărui proiect educațional. Deși anumite nevoi pot apărea pe parcursul activității desfășurate, este important ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

#### 4.2. Nevoi identificate

- Organizarea de programe de informare asupra noutăților privind proiectele de reformă în învățământ (descentralizare, finanțare și asigurarea calității în educație) și legislației școlare, în care să fie cuprinse cât mai multe cadre didactice și directori.
- Popularizarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice și elevilor în buletine informative editate de I.S.M.B. și C.C.D. BUCUREȘTI în scopul motivării, cel puțin morale a acestora.
- Promovarea unei exigențe sporite în cazul de neasumare a responsabilității de către

cemadgearu@ yahoo.com

cadrele didactice și a reticenței față de nou și de schimbare.

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung. Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate.
- Asigurarea cuprinderii populației școlare într-o formă organizată de învățământ.
- Identificarea, prin inspectorii de specialitate, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate.
- Implicarea managementului în identificarea resurselor financiare necesare alinierii fondului de carte școlară la cerințele noului curriculum.
- Fluidizarea fluxului informațional.
- Conștientizarea autorităților administrative locale asupra educației ca prioritate în alocarea resurselor financiare și materiale.
- Structurarea nivelurilor educaționale pe filiere, profiluri și specializări, domenii și calificări profesionale pentru care fiecare unitate de învățământ poate organiza școlarizarea în condiții didactico-materiale optime, având în vedere oportunitățile de inserție socioprofesională.
- Fundamentarea Planului de școlarizare astfel încât să răspundă cerințelor pieții muncii pe baza unor analize și proiectii pe cel puțin 10 ani oferite de instituțiile abilitate și prezentate în PLAI și PRAI.
- Necesitatea abordării mai profunde a relației profesor – elev, profesor – părinte, prin realizarea unui cadru instituțional adecvat dialogului echipei educaționale cu elevii, părinții și comunitatea locală;
- Creșterea atractivității grupului școlar prin acțiuni instructiv-educative, care, în final, să ducă la rezultate deosebite la concursurile școlare, la bacalaureat și la admiterea în învățământul superior.
- Creșterea calității procesului educațional prin consolidarea poziției școlii pe plan municipal;
- Creșterea rolului echipei manageriale în domenii curriculare, extracurriculare, ale programelor de parteneriat, ale celor de politică financiară și resurse umane în condițiile sporirii autonomiei decizionale la nivel de unitate școlară;
- Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin diferite programe proprii ce se vor realiza local, regional și european.

cemadgearu@yahoo.com

### **4.3. Analiza PESTE POLITIC**

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul municipiului București, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. Din fericire, la nivelul municipiului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Schimbările frecvente, dictate de factori politici, la diferite eșaloane superioare au un efect de fragmentare a unor concepții asupra activității manageriale din sistemul educațional modificând diferitele abordări ale factorilor de conducere ceea ce antrenează după sine conduceri „în salturi” într-un sistem care are nevoie mai mult ca oricând de stabilitate și continuitate, prin consacrarea profesioniștilor.

Asigurarea calității educației prin constituirea structurilor instituționale ARACIP și formarea în fiecare unitate școlară a comisiei de evaluare a calității educației;

Alocarea de fond de carte și de material didactic având ca argument optimizarea procesului educativ.

### **ECONOMIC**

Din acest punct de vedere se constată, la nivel național, creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre cele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniu este mare. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări, donații sau burse pentru școli este în continuare scăzut. Resursele economice ale municipiului București sunt reduse comparativ cu nevoile investitoriale ale unei capitale europene, societățile comerciale, din cauza efectelor generate de pandemie, sunt în proces de majore restructurări, în schimb, I.M.M.-urile sunt în creștere și pot reprezenta un potențial sprijin pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor din mediul rural și nu numai, influențează negativ posibilitatea lărgirii bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții nemaifiind dispuși să sprijine financiar școala. Comunitățile locale, cele care trebuie să finanțeze școala, au posibilități de susținere financiară limitată.

### **SOCIAL**

Situația materială precară a multor familii este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor, favorizând abandonul școlar. O altă problemă socială este



cemadgearu@yahoo.com

tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, așadar școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte. Tot din cauza sărăciei se constată creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Famiile încă nu identifică educația ca un mijloc de promovare a valorilor în rândul elevilor.

Găsirea unui loc de muncă suficient de greu în urma absolvirii studiilor liceale;

Școala noastră consideră că numai prin eforturile de educație, formare și instruire permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

### TEHNOLOGIC

Numărul de familii care beneficiază de calculatoare personale (desktop sau portabile) conectate la rețeaua internet este pe un trend crescător în ultimii ani. Numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor din mediul rural este destul de mic, iar al celor conectate la internet insuficient, fapt ce impune acțiuni susținute din partea managerilor școlari în dotarea unităților de învățământ cu rețele de calculatoare și conectare la internet.

Pe plan national, se constată un accent pus pe tehnologia informației și a comunicării. Unitățile școlare sunt dotate cu echipament tehnic de bună calitate pentru crearea cadrului propice orelor de informatică. Este necesară dotarea atelierelor și cabinetelor tehnologice. Este de dorit continuarea programului de construire a campusurilor școlare.

### ECOLOGIC

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, în municipiul București, unitățile școlare participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (EcoȘcoala, Educație pentru sănătate, „Let’s Do It, Romania!”).

Posibilități de îmbunătățire a condițiilor ergonomice din sălile de clasă și din sălile specializate pentru realizarea unor activități care să nu afecteze sănătatea copiilor.

cemadgearu@yahoo.com

Preocuparea sporită pentru asigurarea stării de igienă, curățenie, microclimat și estetizare a clădirilor școlii.

#### **LEGAL – CONTEXT LEGISLATIV:**

- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu completările și modificările ulterioare ;
- • OM 201/2016 pentru aprobarea Normelormetodologice privind coordonarea, îndrumarea metodologică și supravegherea stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- OM 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului ;
- OM 5.447/31.08.2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor din învățământul preuniversitar ;
- OM 5487/1949/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor.
- OM 5559/2011 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ ;
- OM 6143/2011 privind aprobarea privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar și OM 4613 privind modificarea Anexei 1 – calendarul realizării evaluării ;
- OMEN nr. 3160/1.02.2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin OMEN nr. 4.619/2014;
- Ordinul 4831/2019 privind Codul-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar; Legea nr. 477/2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice;
- Ordinul comun al ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr. 5487/1494/2020 care aprobă măsurile de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2;
- Ordinul comun MECT-MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.

cemadgearu@yahoo.com

- Ordinul MECTS nr. 3860/10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- Ordinul MECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- Ordinul MECTS nr. 5550/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5561/7.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5562/7.10.2011-pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul MEN nr. 3623/11.04.2017- Evaluarea activității manageriale desfășurate de către directorii și directorii adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar particular, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea 87/2006, cu modificările ulterioare;
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/2016;
- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 (educatiacontinua.edu.ro) și 2020-2021;
  - Ordin nr. 4.523/10.08.2022 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
  - Anexă: Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
  - Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
  - Ordin nr. 4.523/10.08.2022 privind aprobarea componentei rețelei naționale a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
  - Anexă: Unitățile de învățământ preuniversitar cuprinse în rețeaua națională a școlilor de aplicație pentru anul școlar 2022-2023
  - Ordin nr. 4.224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
  - Ordin nr. 3.505/31.03.2022 privind structura anului școlar 2022-2023
  - Ordin nr. 3.123/09.02.2022 al ministrului educației pentru modificarea și

cemadgearu@ yahoo.com

completarea anexei nr. 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare

- Ordin nr. 4183/04.07.2022 privind Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- ORDIN Nr. 5.242/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2023.
- ORDIN nr. 4.759 din 22 august 2022 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2022-2023

## 5. OBIECTIVELE STRATEGICE ALE PAS

- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor.
- Realizarea Planurilor manageriale ale Colegiului Economic „Virgil Madgearu” pentru anii școlari din perioada 2018-2023, în concordanță cu strategia M.E.
- Organizarea activității pentru începerea, desfășurarea și finalizarea anilor școlari din perioada 2018-2023 în cele mai bune condiții.
- Aplicarea legislației în vigoare la toate nivelurile.
- Monitorizarea activității și intervenția, pe baza diagnozei și a evaluării, pentru eficientizarea procesului educațional.
- Formarea unei culturi organizaționale de tip rețea.
- Eliminarea factorilor perturbatori din sistem.
- Asigurarea aplicării corecte a curriculum-ului național și monitorizarea atentă a curriculum-ului la decizia școlii.
- Încurajarea și sprijinirea participării la programele de (auto)formare continuă.
- Găsirea unei motivații puternice în vederea încadrării cu personal didactic calificat
- Pozitivarea și/sau eliminarea conflictelor.
- Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea.
- Crearea, în continuare, a unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune.
- Implementarea în continuare a sistemului de asigurare și îmbunătățire a calității învățământului, recomandat de ARACIP.

## 6. ȚINTELE STRATEGICE ALE PAS

În vederea realizării intențiilor majore ce derivă din misiunea școlii, echipa managerială împreună cu întreg colectivul unității își propune următoarele ținte strategice:

### c) Educație:

- asigurarea, pentru toți elevii, a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- înzestrarea elevului cu acele cunoștințe, capacități și aptitudini care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural și să-i permită continuarea educației în alte domenii;
- formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social prin toleranță, responsabilitate, solidaritate, etc);
- formarea capacităților de a comunica eficient în situații reale;
- promovarea valorilor umane, descoperirea și dezvoltarea talentelor și aptitudinilor;
- asigurarea dreptului la egalitate de șanse;
- facilitarea dreptului la informare și consultare;
- determinarea și ameliorarea condițiilor de muncă și a mediului de muncă;
- stimularea cadrelor în vederea perfecționării;

### d) Management:

- reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al claselor în vederea ridicării performanțelor;
- asigurarea transparenței actului managerial și asigurarea formării și dezvoltării profesionale a personalului din unitate.
- având în vedere procesul de întinerire a colectivului didactic precum și evoluția planului de școlarizare se va realiza o bună încadrare - cu profesori bine pregătiți din punct de vedere profesional și pedagogic, prin titularizarea acestora pe toate posturile devenite vacante;
- strategia echipei manageriale va fi orientată spre crearea unei atmosfere propice realizării reformei prin spirit de competiție, îndemn la studiu și autoperfecționare, aplicarea de elemente novatoare în activitate;
- perfecționarea activității întregului personal didactic va sta în centrul preocupărilor echipei manageriale;
- având în vedere atragerea elevilor din București și județele limitrofe spre școala noastră se va desfășura o activitate de popularizare a profilelor liceului, a condițiilor de care dispune, a rezultatelor deosebite pe care le obțin elevii liceului pe tot

cemadgearu@ yahoo.com

parcursul anului școlar;

- atenție deosebită se va acorda susținerii examenelor de sfârșit de ciclu;
- atenție deosebită se va acorda pregătirii absolvenților claselor a XII-a pentru examenul de bacalaureat astfel încât să crească în continuare procentul de promovare, dar și mediile obținute la acest examen;
- echipa managerială se va ocupa și în continuare de stabilirea punților de legătură între cadrele tinere și cele cu experiență la catedră astfel încât, în final, câștigul să fie pentru ambele categorii;
- pentru personalul nedidactic și administrativ se vor stabili sarcini concrete și cu termene, insistându-se și la această categorie pe existența unei atmosfere de lucru destins, serioase și eficiente;
- se va urmări păstrarea ordinii în școală, respectarea cu strictete a condițiilor și a normelor igienico -sanitare impuse pentru combaterea efectelor pandemiei, prin serviciul de pază al unității și prin colaborare cu poliția locală.

## **7. PROGRAMELE DE DEZVOLTARE. INDICATORI GENERALI DE PERFORMANȚĂ – ( ÎN ANEXA PLANUL DE IMPLEMENTARE PAS 2018-2023)**

### **Ținta 1. Dezvoltarea competențelor de bază și a competențelor antreprenoriale pentru a spori capacitatea de inserție profesională a elevilor școlii**

#### **Obiective**

1.2. Dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor prin aplicarea metodelor active la orele de curs de către toate cadrele didactice care au parcurs modulul de formare, până la sfârșitul anului școlar 2022-2023

1.4. Eficientizarea procesului educativ prin realizarea programului de consiliere și orientare școlară și profesională și de activități extracurriculare

### **Ținta 2. Extinderea utilizării TIC în procesul de învățare-predare și valorificarea tendințelor recente în sfera resurselor educaționale**

#### **Obiective:**

cemadgearu@yahoo.com

2.1. Extinderea utilizării TIC la toate disciplinele până la sfârșitul anului școlar 2022-2023

2.2. Valorificarea resurselor educaționale deschise pentru eficientizarea procesului de predare-învățare-evaluare

### **Ținta 3. Asigurarea dimensiunii europene a educației furnizate de școală, prin participarea la programe și proiecte naționale și internaționale**

#### **Obiective:**

3.1. Creșterea capacității instituționale pentru accesarea și implementarea de proiecte și programe

3.2. Dezvoltarea nivelului competențelor cheie, relevante pentru piața muncii prin valorificarea oportunităților de cooperare între școală și lumea forței de muncă, în cadrul proiectelor POSDRU/POCU și programelor CAPITAL FILLES și LLL

### **Ținta 4. Dezvoltarea sistemului de asigurare internă a calității**

#### **Obiective**

4.1. Creșterea capacității instituționale pentru implementarea sistemului de management și asigurarea calității

4.2. Creșterea încrederii beneficiarilor în educația furnizată de școală prin implicarea acestora în activitățile specifice asigurării calității și promovarea imaginii școlii

## **8. MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII**

### **8.1. Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:**

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii și interpretarea datelor statistice la nivelul școlii. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin P.R.A.I. și P.L.A.I regiunea Bucuresti - Ilfov.
- Stabilirea priorităților, a obiectivelor și a domeniilor care necesită dezvoltare.

cemadgearu@ yahoo.com

- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor și priorităților.
- Elaborarea planurilor operaționale.

## 8.2. Surse de informații

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a municipiului București
- P.R.A.I. Regiunea București- Ilfov
- P.L.A.I. elaborat de ISMB
- Anuarul statistic al municipiului București
- Date statistice – A.J.O.F.M. municipiul București
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale I.S.M.B. și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

## 9. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

### 9.1. Monitorizarea PAS

- Implementarea P.A.S.-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a P.A.S. prin:
  - întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare;
  - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
  - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;



cemadgearu@ yahoo.com

- actualizarea și popularizarea site-ului liceului;
- revizuire periodică și corecții.

## 9.2. Descrierea activităților de îmbunătățire a calității realizare

Activitățile specifice de îmbunătățire a calității realizate în anii școlari :

- programarea asistențelor la ore;
- asistențe la ore;
- aplicare de chestionare elevilor;
- aplicare de chestionare profesorilor;
- verificarea dovezilor (portofolii, chestionare, etc);
- consilii profesorale cu tema „Metode interactive de predare-învățare-evaluare”;
- întocmire și transmitere rapoarte de monitorizare;
- întocmire raport de autoevaluare;

Rezultatele și efectele acestor activități în privința creșterii calității educației oferite de către unitatea școlară:

- analiza SWOT
- acțiuni de remediere a aspectelor negative;
  - lecții demonstrative/ activități în cadrul catedrelor;
  - participare la cercurile pedagogice la nivel de municipiu;
  - participare la cursuri a membrilor comisiei organizate cu sprijinul PHARE, CCD, ISMB
- consilii de administrație
- consilii profesorale.

## 9.3.Evaluare

- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în Cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistența la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitatea pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice

cemadgearu@yahoo.com

- Relaționarea curriculumuri-lor cu cerințele mediului socio-economice în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de lucru de mentorat pentru cadrele didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii comisiei de asigurare a calității sau responsabili pe discipline, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feedback-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultate dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată.
- Autoevaluarea activității la nivelul disciplinelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.

### Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor (fișe de observare a predării și învățării, chestionare, rapoarte de autoevaluare)	Comisia de asigurare a calității	Conform grafic	Octombrie Ianuarie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială Responsabilii pe discipline Comisia de asigurare a calității	Conform grafic	Ianuarie Iulie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Responsabilii pe discipline	Conform grafic	Decembrie Martie

cemadgearu@yahoo.com

	Comisia de asigurare a calitatății		Iulie Septembrie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Echipa manageriala	Conform grafic	Februarie Octombrie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipa manageriala Comisia de asigurare a calitatății	Conform grafic	Octombrie August
Urmărirea progresului în atingerea țintelor și revenire acolo unde este cazul	Echipa manageriala Responsabilii pe discipline Comisia de asigurare a calitatății	Conform grafic	Ianuarie Iulie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Echipa manageriala	Anual	Octombrie
Evaluarea progresului în atingerea tintelor. Actualizarea acțiunilor din P.A.S. rezultate în urma evaluării anuale.	Consiliul de administrație Comisia de asigurare a calitatății	Anual	Iulie
Actualizarea acțiunilor din PAS după evaluare	Comisia de asigurare a calitatății	Anual	Octombrie
Urmărirea progresului în atingerea țintelor și revenire acolo unde este cazul	Echipa manageriala Responsabilii pe discipline Comisia de asigurare a calitatății	Conform grafic	Ianuarie Iulie

cemadgearu@yahoo.com

## 10. Buget

### 10.1. Gestionarea bazei materiale, proiectia bugetara

În conformitate cu legea nr. 1/2011, republicată, finanțarea instituțiilor de învățământ se realizează din surse interne ( credite bugetare de la Consiliul Local, venituri proprii și finanțarea complementară) și din surse externe.

#### Surse de finanțare BVC

Tipul de cheltuieli	Anul 2018		Anul 2019		Anul 2020		Anul 2021		Anul 2022		Anul 2023	
	BUGETUL (mii lei)											
	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local
Ch. De personal	5 396 050		7 202 097		7 173 072		8 098 317					
Ch. Materiale si servicii		1 141 200		1 226 490		1 565 100		1 081 990				
Transferuri (burse)	75 356	2 567 700	58 417	2 718 060	39 521	2 074 800	17 598	3 637 100				
Ch. De capital								38 500				
<b>Total cheltuieli</b>	<b>5 471 406</b>	<b>3 708 900</b>	<b>7 260 514</b>	<b>3 944 550</b>	<b>7 212 593</b>	<b>3 639 900</b>	<b>8 115 915</b>	<b>4 757 590</b>				

#### Valoarea obiectelor de inventar si a mijloacelor fixe

	Anul 2018		Anul 2019		Anul 2020		Anul 2021		Anul 2022		Anul 2023	
	BUGETUL (mii lei)											
	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local	De stat	Local
Mijloace fixe							38 500					
Obiecte de inventar		158 000		135 500		242 500		220 000				
<b>Total cheltuieli</b>		<b>158 000</b>		<b>135 500</b>		<b>242 500</b>		<b>258 500</b>				

Sursele de finanțare de care beneficiază unitatea sunt: surse legale de bază (bugetul local și de stat), venituri extrabugetare obținute în condițiile legii și alte surse suplimentare legale. În cadrul unității școlare sunt organizate activități extrabugetare prin care se creează resurse financiare suplimentare.

În funcție de posibilitățile instituției, de evoluția cadrului legislativ și de oportunitățile existente se vor organiza și alte activități aducătoare de venituri, în condițiile legii. Salarizarea personalului se realizează în condițiile legii, în limita fondului de salarii aprobat de la buget.

Colegiul Economic „Virgil Madgearu”  
Bd. Dacia, Nr. 34, Sector 1, BUCUREȘTI



Tel/Fax: 021 211 72 56

[www.madgearu.ro](http://www.madgearu.ro)

cemadgearu@ yahoo.com